

أَبْنَاؤُنَا .. سِلْسِلَةُ سَفِيرِ التَّرْبِيَةِ (١٣)

التَّربِيَةُ الْجَنَسِيَّةُ لِلْأَبْنَاءِ

١. د. عَالِي مَدُكُور



الجزء الأول

أبناؤنا... سلسلة سفير التربوية

سلسلة تهدف إلى تعريف الآباء والمربين بالمشاكل التي تواجه الأطفال ، وكيفية التغلب عليها من الناحية العلمية والتطبيقية ، وذلك بطرح القضايا والموضوعات التي تهتم كل مرب ومناقشتها بموضوعية وأمانة في ضوء المنهج الإسلامى دون افتعال .

كما تقوم السلسلة بعرض نماذج لمشكلات حقيقية من واقع الحياة ، ومعالجتها فى إطار ماورد فى النظريات التربوية والنفسية والاجتماعية بما يعين المربى المسلم على تنشئة أجيال مسلمة .



سفير ٥ شارع جزيرة العرب - المهندسين - القاهرة - ص.ب : ٤٢٥ الدقى

ت : ٣٣٧٩٧٥٢ - ٣٣٥٣٧١١ - ٣٣٥٣٧١٢ - ٣٤٩٤١٣٩ فاكس : ٣٤٨٠٢٩٩

أبنائنا .. سلسلة سفير التربوية

(١٣)

التربية الجنسية للابن

«رؤية إسلامية»

الجزء الأول

تأليف

د / علي أحمد مدكور

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكيل معهد الدراسات التربوية

بجامعة القاهرة

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لشركة **ستيم**

٥ ش جزيرة العرب - المهندسين - القاهرة . ص.ب (٤٢٥) الدقى

الهيئة الاستشارية :

أ.د. فتح الباب عبد الحليم سيد	أستاذ تكنولوجيا التعليم - جامعة حلوان
أ.د. حمدى أبو الفتوح عطيفة	أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة المنصورة
أ.د. على أحمد مذكور	أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة القاهرة
أ.د. عبد الحليم محمود السيد	أستاذ علم النفس - جامعة القاهرة
أ.م.د. فرماوى محمد فرماوى	مدرس المناهج وطرق التدريس - جامعة حلوان
د. شحاتة محروس طه	مدرس علم النفس التربوى - جامعة حلوان

هيئة التحرير :

سمير حلبى

عبد الحميد توفيق

سلامة محمد سلامة

مقدمة

التربية الجنسية قضية حساسة ، تتطلب من الآباء والأمهات والمربين المعرفة الدقيقة لأوقاتها ومشكلاتها وحاجاتها وأحكامها وأساليب التعامل العلمى اللطيف معها .

وقد ظهر فى السنوات الأخيرة سيل جارف من الكتب الرخيصة عن الجنس والتربية الجنسية .. يهدف معظمها إلى الربح المادى على حساب الأخلاق وصحة الفرد والمجتمع . فهى إما كتب تافهة تدغدغ غرائز الصبيان ، وتحرق أعصاب الشبان والفتيات ، وإما كتب تدعو بصراحة ومنهجية إلى الفوضى الجنسية والإباحية الاجتماعية .

أما التربية الجنسية فى هذا الكتاب فهى مبنية على حقائق العلم، وعلى أساس نظرة الإسلام إلى الجنس القائمة على إدراك فطرة الله فى الإنسان ، والرامية فى نفس الوقت إلى تلبية أشواقه وميوله ، بحيث لا يتجاوز حدود فطرته ، ولا يسلك سلوكاً منحرفاً يصطدم مع غريزته .

إن بعض الآباء والأمهات والمربين قد يترددون فى إرشاد الأبناء

وتوجيه سلوكهم المتصل بالناحية الجنسية ؛ بسبب الحياء أو الخجل اللذين لا مبرر لهما ، أو بسبب هالة التقديس أو الغموض اللذين يُرسبان فى أعماق الأبناء استقباح أعضاء الجنس ، أو استقذار الغريزة الجنسية والاتصال الجنسي .

إن كثيراً من البالغين قد يتتابهم تجاه حياتهم الجنسية شعور مبهم بالقلق والخوف ؛ بسبب خطأ ارتكبه مرة ، أو بسبب الصراع الدائر فى نفوسهم بين أخلاقيات التسامى وصراع الغريزة الجامح . فالغريزة قد ترتبط فى نفوسهم بالخطر والشر بشكل غامض ، وقد لا يكونون قادرين على التمييز بشكل كاف بين الغريزة الجنسية ومتطلباتها وبين الخلاعة والمجون والانفلات .

إن التربية القمعية التى تلقاها بعض الآباء والأمهات والمربين والراشدين عموماً فى طفولتهم وإحاطة الجنس بها من الغموض من قبل الكبار فى ذاك الوقت ربما كانت السبب فى هذا الشعور بالخوف والقلق الذى لا مبرر له على صعيد العقل الناضج وعلى صعيد الشعور الفطرى النظيف .

إن الجنس مشكل مهمة فى حياة الإنسان ، وهى بلا شك مؤثرة فى السلوك الفردى والسلوك الاجتماعى . لكن الغريب فى

هذا الأمر أنه كلما ازدادت ثقافة بعض الآباء ازداد حرجهم من مناقشة الجنس مع الأبناء .

وتبدو هذه المشكل واضحة لدى أهل المدينة أكثر من أهل القرية . فما زالت ثقافة أهل القرية قريبة من الفطرة وقرية من الطبيعة من حولهم ؛ فجوانب كثيرة من الثقافة الجنسية يشاهدونها فى النبات والحيوان والطيور ، ويفهمونها بسهولة ولا يجد كثير من الآباء حرجاً فى مناقشتها مع الأبناء فى أعمار مختلفة .

أما أهل المدن عموماً ؛ فكثير منهم يتحاشى تلقين الأبناء المعلومات الضرورية عن الجنس ، فهذا الواجب إما ثقيل يتم تحاشيه بمختلف السبل ، وإما منعدم تماماً . والنتيجة هى ترك الأبناء يجمعون معلومات من الأفلام والمسلسلات والكتب الرخيصة وهمسات الجهلة أو رفقاء السوء .

وعلى الجانب الآخر نرى بعض الآباء - وهؤلاء قلة - قد تأثروا بالثقافات الوافدة عبر الصحافة وأجهزة الإعلام والإعلان ، فيتحدثون عن الجنس بطريقة مكشوفة فاضحة . ومن المؤسف أن بعض برامج البث التليفزيونى المباشر ، كأفلام الجنس العارية ، قد أتاحت للأبناء رؤية السلوكيات الجنسية المنفلتة والعمليات

الجنسية المكشوفة بكامل تفاصيلها ؛ بقصد استفزاز الشباب ، وإثارة الغرائز ؛ لتنطلق بلا حدود أو قيود من دين أو أخلاق .

فماذا نحن فاعلون لاستنقاذ أبنائنا من طوفان الشر المحيط بهم؟ إن مهمة هذا الكتاب هي الإجابة عن مجموعة من الأسئلة الملحة. ومن أهم هذه الأسئلة : ما التربية الجنسية ؟ وما أهميتها ؟ وما أهدافها ؟ وما أهم أساليب تهيئة الأطفال للتربية الجنسية ؟ مع التركيز على موضوعات ، مثل : الختان ، والوظيفة الفطرية للجهاز التناسلي للذكر والأنثى ، والتمايز بين الجنسين .

ويركز الكتاب أيضاً على إبراز أهمية الحياة الجنسية في مرحلة الطفولة ، وتشجيع الأبناء على طرح الأسئلة المتصلة بالناحية الجنسية ، وأهمية المصارحة بين الآباء والأبناء ودور المناهج الدراسية في ذلك .

ويركز الكتاب أيضاً على التربية الجنسية في مرحلة البلوغ ، مثل :

البلوغ والاحتلام ، والعادة الشهرية للفتيات ، والصحة النفسية للصبيان والفتيات وعلاقتها بأساليب الطهارة المختلفة . كما يركز على قضية تجاهل الحياة الجنسية للبالغين والنتائج المترتبة عليها

جسماً وشعورياً .

ويهتم هذا الكتاب اهتماماً كبيراً بمشكلات الشباب الجنسية كالعادة السرية ، والزنا ، واللواط ، والسحاق ، وما يترتب على ذلك من مشكلات رهيبة ، كالإيدز والسيلان والهربس والقرح ... الخ .

ويعرض - بالطبع - لطرق الوقاية من هذه الأمراض ، وأهمها : حماية البيئة من كل مظاهر الفساد وأخلاقيات الانحلال التي تقوض البيئة وتضعف بنيانه .

والكتاب يعرض كل هذا بأسلوب علمي بسيط ، يفهمه العامة والخاصة ، وفي إطار الأخلاق الإسلامية التي تريد للإنسان إرواء غريزته الجنسية بالطرق الطبيعية الشرعية النظيفة .

والله يقول الحق وهو يهدي السبيل

المؤلف

الفصل الأول

التربية الجنسية : مفهومها وأهميتها

يتناول هذا الفصل مجموعة من القضايا ، أهمها : مفهوم التربية الجنسية ، وأهميتها ، وأهدافها ، ونظرية «فرويد» فى تفسير السلوك الإنسانى على أساس الجنس ، وبعض الأفكار والسلوكيات الغربية على مجتمعاتنا ، وكيفية معالجتها من خلال التربية الخلقية والعلمية .

مفهوم التربية الجنسية :

يقصد بالتربية الجنسية هنا تعليم الولد - الذكر والأنثى - وتوعيته - بالتدريج - بالاختلافات بين الجنسين ، وبالقضايا التى تتعلق بالجنس وترتبط بالغريزة ، حتى إذا شبَّ الولد وترعرع ، تفهم أمور الحياة ، وعرف ما يحل وما يحرم ، وأصبح السلوك المتميز خلقاً له وعادة ، فلا يجرى وراء شهوة ، ولا ينحرف فى طريق الغواية والضلال .

أهمية التربية الجنسية :

التربية الجنسية مهمة من نواحٍ كثيرة . لعل أخطر هذه النواحي أن أعداء الإسلام يتخذونها مدخلاً خطيراً لضرب الإسلام ، فهي السبيل الذى يمكن أن تنجح من خلاله جهود هذه القوى لإبعاد الشباب عن دينهم .

ومن ناحية أخرى نرى أن كثيراً من الآباء والأمهات والمربين يتساءلون : هل يجوز لهم مصارحة الولد أو البنت فى كل ما يطرأ عليهم من علامات البلوغ ومظاهر المراهقة ؟ وهل لهم أن يحدثوهم عن الأعضاء التناسلية ووظيفتها ، وعن الحمل والولادة وكيفيتهما ؟ وهل يجوز مصارحتهم بالأمراض الجنسية وأخطارها وأسبابها ، وكيفية الوقاية منها ؟ وهل يتعارض هذا مع الدين ؟

إن الذى نعرفه هو أن منهج التربية فى التصور الإسلامى لم يترك جانباً من جوانب التربية إلا وقد أرشد المربين إليه وبين أصوله وأساليبه . فالإسلام منهج شامل ، ينظم شؤون الحياة كلها ، ويقضى فى كل شأن ، ويضع له نظاماً محكماً ، ولا يقف

مكتوفاً أمام المشكلات الحيوية والقضايا المهمة التي لا بد من معالجتها لإصلاح حياة الناس . فربنا يقول : ﴿ لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجاً ﴾ [المائدة : ٤٨] ، ويقول : ﴿ ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين ﴾ [النحل : ٨٩] .

فليس من المعقول أن تسود الثقافة الجنسية المنحرفة من تكشف وتخنث وترجل وشدوذ وسائل الإعلام المسموعة والمرئية ، وفي الشوارع والنوادي ، وفي كل زاوية من زوايا المجتمع ، ولا يعترض لكل ذلك معترض .

وليس من المعقول أن تحرق نيران الجنس أبناء المسلمين ، بالوقوع في مخاطرها وشرورها ، ولا يوجد من يوجههم إلى خطورة المسألة ، وضرورة الوعي بشأنها ، خاصة في هذه الفترة التي يمد فيها المجتمع أبناءه بالمشكلات ويضن عليهم بالحلول ؛ بالإضافة إلى أن واقعه غنى بالمثيرات والمهيجات ، شحيح بفرص الزواج ، وعرض الحلول ونشر الوعي الصحيح بهذه القضية .

إن الإسلام قد اشتمل على قاعدة عريضة من مبادئ الثقافة الجنسية والتربية الجنسية ، التي ينبغي أن يفهمها - بالتدرج - الأطفال والصبيان والشباب والرجال والنساء . فلا ينبغي أن يتهم الإسلام بأنه وراء مشاعر الخوف والقلق الرهبة والرغبة والغموض عندما تثار قضية من قضايا التربية الجنسية .

إن الأدلة الشرعية كلها تدعو الآباء والمربين إلى مناقشة القضايا المتعلقة بأعضاء التناسل والجنس والغريزة الجنسية . بل إن المناقشة والتوعية قد تصل إلى حد الوجوب إذا ترتب عليها حكم شرعى .

فالقرآن مثلاً يعلم الإنسان أنه مخلوق من أخلاط نطفتى الرجل والمرأة ، ويزوده بالمعلومات عن النطفة فى رحم المرأة ؛ وعن العلقه والمضغه ، وعن الحمل والولادة والرضاعة ، وعن صلة كل ذلك بالجنس والغريزة الجنسية : ﴿ ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين ثم جعلناه نطفة فى قرار مكين ثم خلقنا النطفة علقه فخلقنا العلقه مضغه فخلقنا المضغه عظاماً فكسونا العظام لحماً ثم أنشأناه خلقاً آخر فتبارك الله أحسن الخالقين ﴾ [المؤمنون : ١٢ - ١٤] .

فكيف يفهم الولد أو البنت فى سن التمييز أو البلوغ هذه المعانى وأمثالها إذا لم يشرحها الآباء والمربون ؟ وكيف يفهم الأطفال والصبيان معنى الحمل والولادة والرضاعة ؟

وكيف لا نجيب عن أسئلة الأطفال : من أين جئت ؟ ومن الذى وضعنى فى بطن أمى ؟ وكيف كنت أعيش وأكل وألعب هناك ؟

إن القرآن يعلم الإنسان أن الزنا فاحشة ، ويحرمه على المؤمنين، ويصف الزانى والزانية بالشرك والكفر . ويحرم اللواط والسحاق ، ويذكر على لسان لوط أن قومه كانوا مسرفين فاسقين؛ لأنهم كانوا يأتون الرجال ويتركون النساء .

لا يستطيع أحد أن يقول بعدم أهمية فهم الأولاد والشباب لهذه المعانى عند قراءة القرآن ، وعدم تفسيرها لهم وبيان مضامينها الجنسية ، فهذا مسلك غير سليم ، ويتنافى مع قواعد التربية فى التصور الإسلامى .

ثم إن هذا يتعارض مع وظيفة القرآن الكريم فى حياة الناس ، ومع دعوة الحق - سبحانه - إلى فهمه وتدبره :

﴿وقرآنًا فرقناه لتقرأه على الناس على مكث ونزلناه تنزيلاً﴾

[الإسراء: ١٠٦]

إننا نستطيع أن نستعرض كثيراً من الأدلة الإسلامية - من القرآن والسنة - التي تتصل بتربية الأطفال بعد الولادة وفي سن التمييز ، وتتصل بأحكام البلوغ ومظاهره وآدابه في سن الصبا عندما تصير المصارحة في قضايا الجنس أمراً لازماً سواء للولد أم البنت ، وكذلك ما يتصل بأمور الزواج وأصول الاتصال الجنسي وآداب الإشباع عندما يصير الشباب على أهبة الاستعداد للزواج ، وكذلك ما يتصل بلقاء الرجل بزوجه ليلة الصيام ، وباعتزال الرجل لزوجه أثناء فترة الحيض ، وبضرورة أن يقدم الزوج نفسه قبل أن يلتقى بزوجه ، وأن يكون اللقاء في الموضع الطبيعي الذي يحدث فيه الحمل والولادة ... الخ . ولاشك أن بعضاً من هذا سيأتي تفصيله في ثنايا هذا الكتاب . وهذا كله يؤكد - في البداية والنهاية - حرص الإسلام على التربية الجنسية التي تتسق مع منهج الله ونظامه للحياة بصفة عامة ، وباعتبارها جزءاً من التربية الشرعية والتربية العلمية في آنٍ واحد .

أهداف التربية الجنسية :

لاشك أن الهدف الأساسى للتربية الجنسية هو الإسهام فى بناء الشخصية السوية خلقيا واجتماعيا وعقلياً وجسماً وشعورياً .. الشخصية القادرة على القيام بواجبات الخلافة فى الأرض بإعمارها وترقية الحياة على ظهرها وفق منهج الله .

وهذا إنما يتأتى من خلا تحقيق مجموعة من الأهداف المباشرة، أهمها ما يأتى :

١ - أن يدرك الآباء والأبناء والمربون مفهوم التربية الجنسية وأهميتها ودورها فى توجيه السلوك الإنسانى وتفسيره دون مبالغة أو تفريط .

٢ - أن يدركوا خطورة الأفكار الغريبة على مجتمعنا ، والتى تفسر السلوك الإنسانى كله على زساس الجنس والغريزة الجنسية والجبرى وراء الشهوات .

٣ - أن يفهموا ويستوعبوا الحقائق والمعلومات الصحيحة عن الختان والبطهارة والوظيفة الفطرية للجهاز التناسلى للذكر والأنثى

٤ - إدراك الحقائق والمعلومات المتصلة بالتمايز بين الجنسين ، وأهمية هذا التمايز فى الحياة الأسرية والاجتماعية نظريا وعمليا .

٥ - القدرة على تهيئة جو الحوار والمناقشة مع الأبناء ، وتشجيعهم على طرح الأسئلة ، ومصارحتهم من خلال الإجابة عنها ، ومساعدتهم على حل مشكلاتهم ، وإعدادهم لاستقبال حياة البلوغ والشباب .

٦ - استيعاب الحقائق والمعلومات المتصلة بالجنس فى مرحلة الصبا ، كـالبلوغ ، والاحتلام ، والعادة الشهرية .. الخ . ومساعدة الأبناء على حل مشكلات هذه الفترة ، والمرور بها بطريقة يسيرة دون تعقيدات أو انحرافات .

٧ - تحديد مسؤوليات الآباء والمربين والمناهج الدراسية عموماً تجاه الحياة الجنسية للأبناء وما يترتب عليها من نتائج ومشكلات .

٨ - توعية الآباء والأبناء والمربين بمشكلات الشباب الجنسية كـالاستمناء والزنا واللواط والسحاق ، وبأسبابها ، والنتائج المترتبة عليها على مستوى الفرد والجماعة .

٩ - توعية الآباء والأبناء والمربين بالأمراض السرية كالإيدز والسيلان والزهرى والهربس والقرح ... الخ من حيث أسبابها ونتائجها وطرق الوقاية منها .

١٠ - ترسيخ منهج الإسلام فى التربية الجنسية عن طريق العلم بأحكام الشرع ومعرفة ما يحل وما يحرم ، وفهم حقائق العلم فيما يتصل بأعضاء الجنس ووظيفتها ، والابتعاد عن الأفكار والنظريات الفاسدة التى يمكن أن تجرف الأبناء إلى أخطار الرذيلة ومستنقعات الفاحشة .

تفسير السلوك الإنسانى :

لاشك أن كل خلية من خلايا الطفل مطبوعة بطابع الذكورة أو الأنوثة منذ بداية تكوينه فى بطن أمه ، وهذا الطابع هو الذى يحدد تكوينه العضوى خلال مراحل النمو المتتالية ، كما يؤثر أيضاً فى خصائصه النفسية . فالطفل يبدأ فى حوالى الثانية أو الثالثة من عمره فى إدراك نوع الجنس الذى ينتمى إليه شيئاً فشيئاً ، وأيضاً فى اكتشاف التمايز بينه وبين غيره . وعلى أساس هذا الاكتشاف المتزايد تتلون مشاعره ، وتتحدد بموجبه نوعية

علاقاته العاطفية وسلوكياته نحو أبويه وإخوته والناس من حوله .
وبذلك أيضاً تتمايز حاجاته ومطالبه .

وخلال مراحل النمو المتتالية والمتزايدة عقلياً ووجدانياً
وجسدياً واجتماعياً تختلف وتتوسع حاجات الأبناء وميولهم
ومطالبهم .

فالحاجة إلى الرعاية اللصيقة والشعور بالأمن عن طريق القرب
الشديد بالأم والأب في مرحلة الطفولة يتناقص تدريجياً ، ويحل
محلها شعور الاستقلال وعدم الخوف والرغبة في تأكيد الذات
والاعتماد علي النفس في مرحلة الطفولة يتناقص تدريجياً ، ويحل
محلها التفكير الواقعي مع بداية الصبا والشباب .

وعلاقة الصداقة البريئة بين الأطفال الذكور والإناث قد يُضاف
إليها رغبة في الإفضاء الجنسي في مرحلة البلوغ والشباب .

وهكذا تتوسع الحاجات والغرائز والمطالب . وتختلف وتتجدد
أيضاً بتوالي مراحل العمر . هذا هو الأساس الفطري في تفسير
السلوك الإنساني .

فرويد والسلوك الجنسى :

ومن الأفكار الغربية المناهضة للفطرة الإنسانية السليمة تفسير العالم الغربى فرويد للسلوك الإنسانى كله على أساس الجنس واللذة الجنسية . ففى رأيه أن الطفل الرضيع لا يكتفى بالرضاعة لإشباع حاجة غريزية ملحة ، ولكن لإشباع لذة جنسية إضافية نابعة من عملية الامتصاص بحد ذاتها ومن الصلة الحميمة التى تقيها هذه اللذة بينه وبين أمه .

كما يفسر رغبة الطفل أحياناً فى تكرار عملية الرضاعة فى فترات شبعه بشعور الطفل باللذة التى سماها فرويد «جنسية» ؛ لأنها من باب «الرغبة الجنسية» لا من باب الحاجة العضوية . ويرى أن هذه اللذة الجنسية تتطور وتتواصل إلى أن تأخذ شكل القبله التى تلعب دوراً مهماً فى مقدمات الاتصال الجنسى الكامل لدى البالغين والشباب والراشدين .

والحقيقة أن هذا تفسير تعسفى ؛ لأن رغبة بعض الأطفال فى تكرار عملية الرضاعة رغم الشبع إنما هى حيلة لتمديد الوقت الذى

يشعر فيه بالأمن ، وتتبدد فيه المخاوف . وهذه حاجات لا تقل أهمية بالنسبة إلى الرضيع الذى لا حول له ولا قوة عن حاجته إلى الشبع .

وعلى أساس «اللذة الجنسية» التى تربط بين الرضيع وأمه يظن فرويد أن تكون لديه «عقدة أوديب» التى تعنى رغبة الولد فى الاستئثار بأمه ، وغيrote عليها من أبيه ، و«عقدة الكترا» التى تعنى رغبة البنت فى الاستئثار بأبيها والغيرة عليه من أمها . والحقيقة أن هاتين العقدتين لا يتصف بهما الأطفال الأسوياء من الجنسين ، وإنما يمكن أن تحدثا لبعض الأطفال غير الأسوياء ممن حدث لهم خلل فى طفولتهم وفى تربيته الجنسية .

فالأم التى لا تعنى بابنتها أو تغازل زوجها أمامها قد تحدث عند ابنتها هذه الغيرة . والأب الذى لا يعنى بولده ولا يهتم به على عكس الأم ، ويغازل الأم بطريقة مكشوفة أمامه قد يحدث لابنه ذلك أيضاً . فالأقرب إلى الصواب أن مشاعر الغيرة هذه إنما هى بسبب خلل فى سلوك الأبوين أمام الأبناء معهم .

ويتوهم فرويد أن هذه «اللذة الجنسية» تتطور عند الطفل .. فالطفل - حسب رأيه - يسعى إلى لذة شرجية ، وهى تلك التى يكتشفها الطفل أثناء قيامه بعملية التبرز . وهكذا ينتقل مركز اللذة الجنسية من منطقة إلى أخرى من جسم الطفل فى مراحل نموه، حتى تتركز أحاسيسه فى النهاية على الأعضاء التناسلية التى يشبع الطفل اللذة الجنسية فى النهاية من خلالها ، وتتلون سلوكياته بلونها .

ولم يغال فرويد دون سند علمى فى تفسير سلوك الطفل نحو الكبار على أساس اللذة الجنسية فقط ، بل يفسر سلوك الكبار أيضاً وخاصة الأم نحو الطفل على نفس الأساس .. فعلاقة الأم - التى تعنى بالطفل - تعتبر مصدراً لا ينضب من الإشباع الجنسى لها ، فالأم تنظر إلى الطفل بمشاعر نابذة من حياتها الجنسية ، فهى تدلكه وتقبله وتهزه وتعامله بوضوح وكأنه بديل عن موضوع جنسى كامل . والواقع أن سلوك الأم مع طفلها لا يحتاج فى تفسيره إلى هذا التعسف والالتواء ، فالأمر لا يخرج عن كون الأم - أو الأب - تتصرف مع طفلها وفقاً لما تمليه عليها غريزة الأمومة

الفطرية التى فطر الله المرأة عليها . ولاشك أن الأم تجد فى ذلك إشباعاً لغريزة الأمومة وعاطفتها ، كما أن الطفل يجد فى ذلك إشباعاً لحاجته إلى الطعام وحاجته إلى الأمن .

ويتمادى فرويد فى المبالغة فى تفسير السلوك الإنسانى على أساس جنسى إلى حد أنه يصنف الشخصية الإنسانية إلى ثلاثة أنماط وفقاً لمرحلة النمو النفسى الجنسى ، التى وصل إليها الفرد ، أو التى حدث عندها تثبيت لقدر هائل من طاقته الجنسية . والأنماط الثلاثة هى :

١ - النمط الشبقى الفمى ، وهؤلاء يتصفون بالسلبية والتشاؤم والاعتماد على غيرهم .

٢ - النمط الشبقى الاستى ، وهؤلاء يتسمون بالعدوانية والتزمت والبخل والعناد .

٣ - النمط القضيبى ، وهؤلاء يتسمون بالميل الاستعراضية والزهو والتفاخر ، وحب الذات .

وهذا تصنيف لا يتسق مع الفطرة ، ولا ينطبق على الأشخاص

الأسوياء ، وإنما هو فى الواقع وصف لشخصيات الأفراد غير العاديين ، أى الشواذ وغير الأسوياء الذين يتسم سلوكهم بالانحراف والتطرف والتناقض . وهو تصنيف منحرف لا يمكن الاعتماد عليه فى دراسة الشخصية العادية ، أو فى التنبؤ بالسلوك الإنسانى الذى يُعتبر هدفًا من أهداف العلم .

النتائج التى ترتبت على شيوع هذه النظرية :

وقد تسببت نظرية فرويد مع غيرها من الأفكار الخبيثة فى شيوع فكرة الحرية الجنسية فى بعض البلاد غير الإسلامية ، وشيوع عادات الصداقة بين الولد والبنت ، واعتبار صداقة المرأة المتزوجة لرجل غير زوجها وصداقة الرجل المتزوج لامرأة غير زوجته شيئًا عاديًا !

ومع شيوع قيم الاقتصاد الحر نشأت نوادى البغاء ، وصلالات الرقص الماجن ، والشواطئ المختلطة ، وانتشرت الكتب والأفلام والمسلسلات الخليعة ، وأصبح إنسان هذا العصر محاطًا بجو من

الثقافة الجنسية التي تحل الحرام وتحرم الحلال .

ورأينا كثيراً من الناس فى الغرب والشرق يخرقون الشرائع ويطلبون اللذة بأساليبها الشاذة ، مثل اللواط والسحاق . وخرجت جماعات الشواذ تطالب بشرعية الفسق ، وتطلب الاعتراف بزواج الرجال بالرجال ، وزواج النساء بالنساء ، وتسير فى مظاهرات علنية تطالب بحقوقها ، وتتخذ لها النوادى المرخصة .

ورأينا مجالس للنواب وبرلمانات فى الغرب تقرر المساواة بين الشواذ والأسوياء فى جميع الوظائف حتى وظائف الجيش .

وتفنن الناس فى هذا الزمان العجيب ، فجعلوا من الحرية الجنسية مملكة شرعية ، وأقاموا للزنا مؤسسات وأقماراً فضائية تنشره ، وأبدعوا فى إخراجه بجميع أوضاعه ، وفى أبهة من الألوان ومواكب من الزخرف . واستأجروا له الجميلات والفاتنات من كل جنس وعرضوهن عاريات ، وجعلوا العهر Dish مباحاً

لكل من يشتري دش (طبقاً) ولكل من يوجهه هوائيات الاستقبال إلى الفضاء . وقامت دول كبرى بحماية هذه الصناعة الجديدة ونشرها ، وتنافست شركات السينما فى السباق إلى الموضة الجديدة ، وجرى المسرح وراءها ، وانقلبت الأوضاع ، وأصبح الحجاب هو الذى يدعو إلى المساءلة ، وأصبح «الشرف» هو الجريمة التى تستدعى توقيع أقصى العقاب .

وبانتشار الثقافة الجنسية الحرة تقننت الصلات الجنسية المحرمة فى الغرب ومعظم بلاد الشرق ، وتأكدت العلاقات الجنسية بين المراهقين ، وارتفع عدد المواليد غير الشرعيين هناك ، وأصبحوا يكونون القاعدة الجماهيرية العريضة من أجيال هذا الزمان فى تلك المجتمعات ، وهبطت المستويات الأخلاقية ، وضعفت الصلات العائلية ، وتفككت الأسرة وارتفعت نسبة الأمراض الجنسية ارتفاعاً خطيراً وأصبح جسم المرأة سلعة للتجارة ، وأصبحت ثقافة العصر الجنسية والمادية هى ثمرة النفس التى ينقصها الاعتبار الواجب لفطرة الإنسان وطبيعته وكرامته .

المقاجة بالجنس :

وعندما يصبح الجنس حراً طليقاً فى المجتمع ، وعندما يتقرر أن الأسرة يمكن أن تتكون من غير زواج شرعى ، وأن الإنجاب ليس من الضرورى أن يكون نتيجة زواج شرعى بين رجل وامرأة ، وعندما يتم تشجيع المراهقين على ممارسة الجنس دون خوف عن طريق توفير وسائل منع الحمل ، وإباحة الإجهاض ، وإباحة الحرية لكل شخص كى يفعل بجسمه ما يشاد ، وعندما ترفع الحواجز عن استعمال مفردات وعبارات فى وسائل الإعلام والإعلان يتحرج الإنسان الكريم حتى من مجرد التلفظ بها بينه وبين نفسه .. عندما يحدث كل هذا فمن ذا الذى يستطيع بعد ذلك إيقاف المتاجرين بالجنس والمستفيدين من استغلاله كسلعة تجارية رائجة فى المجتمع ؟!

إن معظم الأفلام والمسلسلات والأغاني والموسيقى ما هى بصراحة إلا إثارات جنسية للمراهقين والشباب بصفة خاصة .

ويزداد الطين بلة عن طريق تأكيد رجال الإعلان على الجنس

وإثارة الغرائز ، واستعمال ذلك مادة للدعاية لبضائعهم ومنتجاتهم
فى الصحف والمجلات والإذاعة المسموعة والتلفزيون التجارى .

إن على الآباء والمربين وعلماء الدين والأطباء والإخصائيين
الاجتماعيين مسئولية ضخمة فى مكافحة كل هذه الشرور التي
تكاد تعصف بأركان الأسرة والمجتمع على السواء . ولكن كيف
يقومون بذلك ؟ إن الإجابة تأتى بشئ من التفصيل خلال
الفصول القادمة لهذا الكتاب .

الفصل الثانى

التهيئة الملائمة للجنس

أهم أساليب التهيئة :

مما سبق يتضح أن هناك عدواناً صريحاً على الأخلاق الفردية والاجتماعية ، وأنه لابد من مواجهة هذا العدوان من قبل الآباء والمربين وغيرهم فى ميدان التربية بصفة عامة وميدان التربية الجنسية بصفة خاصة . ولذلك شروط لابد من توافرها :

- أن تصير معرفة الأبناء بقواعد التربية الجنسية متدرجة شيئاً فشيئاً وفق قدرة الأبناء على الاستيعاب ، ووفق مراحل التكليف التى يمرون بها ومظاهر النمو التى تبدو عليهم ، فلا يباغتون ولا يفاجئون بمواقف هم غير مستعدين لها .

- أن نعطي لكل مرحلة من مراحل السن حكمها فى التربية الجنسية . فبعد الميلاد نهيه للتربية الجنسية بالأذان والإقامة فى أذنه، وحسن تسميته وحسن ختانه .. الخ . وفى مرحلة الطفولة نهيه له جو الحوار والمناقشة ونعلمه الحوار ، ونشجعه على طرح

الأسئلة المتصلة بالجنس ، ونهتم بالإجابة عنها ... الخ . وفى سن التمييز نعلمه آداب الاستئذان والسلام ونعده لاستقبال حياة البلوغ ومظاهرها ، حتى إذا ظهرت عليه بعض هذه المظاهر عرف ما يجب عليه فعله ، وما ينبغى عليه تركه ، وما يحل له وما يحرم ، وفهم السلوك النظيف والسلوك المشبوه ، وتبين الخطأ قبل الوقوع فيه ، وقبل أن يصعب علاجه . وفى مرحلة الشباب نعلمه آداب النظر إلى المحارم ، وآداب التعامل مع الآخرين ، وآداب الاستعفاف . وإذا كان موشكاً على الزواج علمناه آداب الخطبة وعقد القران ، وآداب الاتصال الجنسي ... الخ .

— أن يتم إعداد الأبوين والمربين للقيام بمهمة التربية الجنسية ، وهذا الإعداد لن يتم قبل أن نقتنع بأهمية التربية الجنسية وبواجب الأبوين والمربين نحوها أولاً . فسينبغى علينا أن نعد الأم التى تستطيع أن تشرف على تعليم بناتها وتنشئتهن على فهم القضايا الجنسية .

فالأم هى الأساس فى هذا الفهم ، فإذا كانت جاهلة بهذه الأمور ، أو كانت غافلة عن دورها فى هذا الصدد ؛ فإن هذا

يؤدى إلى كثير من الاضطرابات الجنسية لبناتها قبل الزواج وبعده على السواء ، والمعلومات فى مدارس البنات لابد أن يدركن دورهن فى هذا الصدد بما يتسق مع دور الأمهات فى البيوت .
وأى تناقض فى المعلومات أو فى التوجيه قد يؤدى بالضرورة إلى اضطراب فى فهم الفتيات وفى سلوكهن الجنسى .

— أن يزداد الآباء والمربون إيماناً وقناعة بدقة الصانع الحكيم من خلال قراءة القرآن وتدبر آياته التى تتحدث عن خلق الإنسان وتطوره فى رحم أمه من نطفة إلى علقة إلى مضغة ، ثم إلى إنسان فى أحسن تقويم ، وأن ينقلوا هذه القناعة إلى الأبناء بأساليب مباشرة وغير مباشرة .

— أن يزداد الآباء والمربون ثقة يوماً بعد يوم بأن الإسلام هو دين الله لكل خلق الله ، فى كل زمان ، وفى كل مكان . وأن منهج الله الخالق هو الذى يستطيع أن يلبي حاجات النفس الإنسانية ، وأن يعالج مشكلات الحضارة والمدنية المتغيرة ، إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها . فالخالق العظيم هو الأعرف بمن خلق، وهو الأولى بأن يضع لهم منهج حياتهم . أليس الذى يصنع

شيئاً هو الذى يضع له منهجاً لتشغيله وصيانتة ؟ فمن باب أولى يكون الخالق العظيم هو الأولى بأن تتبع منهجه الذى جعله لتنظيم حياتنا .

— أن يؤمن الآباء والمربون والقائمون على رعاية الناشئة أنه لن ينقذ العالم من فوضى الغريزة المتفلتة والانحدار الجنسي الجارف إلا التصور الإسلامى لوظيفة الجنس ؛ لأنه يضع كل شىء فى موضعه ، ويتيح للإنسان حياة متوازنة متكاملة ، ترضى أشواقه ، وتحقق إنسانيته فى نفس الوقت .

٥٠

أهم أساليب التهيئة بعد الولادة :

بعد فهم القواعد الأساسية السابقة وأخذها فى الاعتبار ، فإننا لا نشك فى أن تربية الأولاد وفقاً للتصور الإسلامى لا يمكن أن تتحقق إلا إذا كانت ثمرة لزواج شرعى يقوم على مبادئ ثابتة فى التربية وبناء الأجيال .

فالزواج الشرعى هو حجر الأساس الذى يبنى عليه ركائز التربية القويمة ودعائم الإصلاح الاجتماعى ومعالم المجتمع الفاضل

الذى يبدأ بالمرأة المتدينة ، والشاب المؤمن ، فالذرية الصالحة .

ومن المسلم به فى التصور الإسلامى أن الطفل يولد على فطرة التوحيد وعقيدة الإيمان بالله ، وفى جو من الطهر والبراءة ، فإذا تهيأت له التربية المنزلية الواعية والخلطة الاجتماعية الصالحة والبيئة التعليمية المؤمنة ؛ فإن الوليد يستقيم على فطرة الإسلام والأخلاق الفاضلة . والعكس صحيح .

هذه حقيقة أقرها القرآن الكريم فى قوله تعالى : ﴿ فطرة الله التى فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ﴾ [الروم : ٣٠]

وأكدتها رسول الله ﷺ فى قوله : « كل مولود يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه ، أو ينصرانه أو يمجسانه » [رواه البخارى] .

الختان :

الختان قطع القلفة (أى الجلدة) التى على رأس الذكر . وهو من سنن الفطرة ، ومن سنن المرسلين . قال ﷺ : « الفطرة خمس : الختان ، والاستحداذ (أى الحلاقة) ، وقص الشارب ، وتقليم الأظافر ، ونتف الإبط » [رواه البخارى ومسلم] .

وقال ﷺ : «أربع من سنن المرسلين : الختان ، والتعطر
والسواك ، والنكاح» . [رواه أحمد والترمذى] .

والأفضل أن يتم ختان الولد فى الأيام الأولى من الولادة ،
حتى إذا كبر الولد ، وتفهم الأمور ، وأصبح فى مرحلة التمييز ؛
وجد نفسه مختوناً ، فلا يحسب للأمر حساباً فى المستقبل ، ولا
يحمل له همماً ، ولا يبقى فترة طويلة حتى يبرأ جرحه ، وقد روى
عن رسول الله ﷺ «أنه عق عن الحسن والحسين وختنهما لسبعة
أيام» . [رواه البيهقى] .

وللختان فوائد كثيرة : فهو أولاً شعار إسلامى ، وفطرة
إنسانية . وهو مجلبة للنظافة والتزين ، وتحسين الخلقة ، وتعديل
الشهوة ، وتخليص المرء من خطر انحباس الحشفة أثناء التمدد .
ويقلل الختان من إمكانية الإصابة بمرض السرطان ، والإصابة
بمرض البول السكرى . وبسببه يتمتع المختن بصحة جيدة ،
وكفاءة عالية فى ممارسة الجنس مع زوجته . كما تترسخ فى نفسه
حقائق الطهارة، ويعتاد المعانى الكريمة ، ويستقبح الرذائل ، ويعف
عن الحرمات .

هل للبنات ختان ؟

أجمع الفقهاء على أن الختان واجب للأولاد الذكور . فالرسول ﷺ لما شرع الختان لأمة الإسلام كان يخص الذكور دون الإناث . فلم يثبت أنه عليه الصلاة والسلام أمر امرأة بالاختتان .

أما الختان أو الخفاض بالنسبة إلى الإناث فلم يرد بشأنه حديث صحيح يُحتج به ، وإنما وردت آثار حكم المحققون من العلماء عليها بالضعف ، ومنها حديث : «الختان سنة للرجال مكرمة للنساء» وحديث «اخفضي ولا تنهكي ، فإن ذلك أحظى للمرأة وأحب للزوج» . وقد ذكر هذين الحديثين وغيرهما الإمام الشوكاني في «نيل الأوطار» وحكم عليها بالضعف . وذكر الشيخ محمود شلتوت في كتاب «الفتاوى» : «ليس في الختان خبر يرجع إليه ولا سنة تتبع» . كما ذكر الأستاذ سيد سابق في «فقه السنة» أن أحاديث ختان المرأة ضعيفة لا يصح منها شيء .

ويبدو أنه لا يوجد نص شرعي صحيح يحتج به على ختان البنات ، ويبدو أنها عادة انتشرت في بعض البلاد - ومنها مصر - من جيل إلى آخر وأنها توشك أن تزول خاصة بين طبقات

المثقفين . ومن الأدلة على عدم وجود نص شرعى صحيح يدعو إليها أن معظم الدول الإسلامية الزاخرة بالفقهاء مثل : السعودية ، ودول الخليج ، واليمن ، والعراق ... الخ لا تمارس فيها هذه العادة.

وإذا رأى بعضهم ضرورة إجرائها فليكن ذلك على يد طبيب مسلم حاذق لا يرى في إجرائها ضرراً ، بل جلباً لمنفعة الفتاة .

إن شعور الولد بأنه ذكر ، وشعور البنت بأنها أنثى ، وأنها مختلفة عن الولد ؛ هو شعور موجود حتى فى مرحلة الطفولة . فهذه المشاعر والميول جزء من شخصية الطفل . كما أنها تلعب دوراً حيوياً فى نموه فى جميع النواحي الجسمية والعقلية والعاطفية فإذا أتيح للطفل أن يحيا وفقاً لشعوره بالاختلاف ، وإذا سمح له بالتعبير الحر الصريح عن شعوره هذا ، إذا شجع على تجاوز الأشكال الطفلية وفقاً لمتطلبات نموه الفطرى ؛ كان لذلك دور كبير فى تأمين اتزانه وانسراحه ، وفى التمهيد لاكتماله النفسى عند الرشد ، وفى إنجاح خبرته الزوجية والوالدية فى المستقبل وإسعادها .

النوم فى حجرة الوالدين :

بعض الآباء يعتقدون أنه مادام الطفل صغيراً فلا بأس من نومه فى حجرة نومهم ، على اعتبار أنه لا يفهم ، أو أن ملكة الإدراك عنده لم تكتمل ، أو أن إحساسه ليس حاضراً أو ليس مرهفاً ... الخ . وهذا كله غير صحيح . فالطفل الذى ينام فى غرفة والديه بعد سن الرضاعة قد يتأثر انفعالياً بما يراه أو يسمعه من العلاقات الجنسية بين والديه ، وقد تحدث لديه مشاعر لا يقدر على فهمها أو احتوائها أو استيعابها . وبذلك قد تسبب له القلق أو الخوف وقد يتصور أنها واقعة افتراس أو عدوان ، وقد تكون أساساً فى حدوث بعض الاضطرابات النفسية لديه ؛ لذلك ينبغي أن يفصل الأبناء عن غرف الوالدين بعد انقضاء فترة الرضاعة .

المبالغة فى الحب والتدليل :

يحب الطفل أول ما يحب أمه وأباه وأفراد أسرته . واستمرار هذه العاطفة وازدياد قوتها أمر طبيعى طالما كانت تسمح للطفل بالاتساع فيها والإضافة إليها بحب الآخرين من أبناء الجيران

والأقران والأصدقاء إلى آخره . ولا تصبح العاطفة بين الطفل وأمه ، أو بينه وبين أبيه شاذة إلا إذا كانت من القوة بحيث تقف حائلاً دون تكوين عواطف أخرى مع الآخرين .

وهنا قد تتحول العاطفة الإنسانية وهي شىء جميل إلى نوع من المشاعر الهدامة الضارة . لذلك يؤثر عن الرسول ﷺ قوله : « لا يكن حبك كلفاً ، ولا بغضك تلفاً » ، فهو ينهانا عن العواطف الجامحة التى تدفع الإنسان إلى التحيز والكذب ، والانحراف عن الحق والعدل فى سبيل من نحب أو نكره .

والمؤكد أن استغراق مشاعر الحب فى شخصى الأم والأب فقط ، وعدم السماح لها بالامتداد خارج حدودهما قد يسبب اضطراباً كبيراً للأطفال عاجلاً وآجلاً . فمثل هؤلاء الأطفال عادة غير قادرين على التكيف مع الآخرين ، كما أنهم ينقصهم - عادة - الصبر ، وقوة التحمل ، ومواجهة الشدائد ، وتحمل المسؤولية ، وهكذا قد يكون هذا طريقاً سهلاً وقصيراً للفشل فى الحياة . وكثيراً ما يفسر علماء النفس بعض حالات الفشل مع الحموات ، وبعض حالات زواج الشبان بالنساء الكبيرات فى السن ، وزواج

البنات برجال فى عمر آبائهن على أساس العاطفة التى كانت قائمة بينهم وبين آبائهم فى الصغر . فهؤلاء الشبان والشابات يريدون نساء ورجالا على غرار آبائهم وأمهاتهم .

أسئلة الأبناء عن الجنس :

كثيراً ما يرتبك الآباء أمام أسئلة الأبناء عن الجنس . فالطفل قد يسأل أمه أو أباه أو كليهما : من أين أتيت ؟ وهنا قد يتهرب الوالدان من الإجابة عن السؤال . وقد يتخذ التهرب هذا وجوهاً عدة : منها قمع الولد وتعنيفه على سؤاله الجرىء ! ومنها تجاهل السؤال وعدم الرد عليه ، ومنها الإجابة غير المفهومة وغير المستساغة من الطفل ، كأن يقال للطفل : إن هذا أكبر من عمرك ، أو هذه أمور أنت لا تفهمها الآن وستعرفها فيما بعد . وقد تكون أسوأ هذه الإجابات جميعاً أن يقال للطفل : لقد وجدناك عند باب الجامع ، أو لقد استلمناك من مستشفى الولادة ، أو من دار الأحداث ، أو اشتريناك من بائع متخصص ... الخ . فكل هذه الإجابات يكشف الطفل زيفها ، وتترك أثراً سيئاً فى نفسه لا محالة .

لا أحد يستطيع أن يقوم مقام الآباء فى البداية فى كشف أسرار الحياة لأبنائهم . وليس فى هذا إنكاراً لدور المربين ولطالعات الأبناء بعد ذلك . فقد اتضح أن الواجب الدينى والخلقى يفرض على الآباء أن يكونوا البادئين والموجهين وواضعى الأساس السليم، المتدرج والمتكامل لأسرار الحياة الجنسية .

ولا يعنى هذا بالطبع أن نطلب من الآباء أن يصلوا إلى كمال النضج المعرفى فى التربية الجنسية قبل أن يقدموا الإجابة عنها لأبنائهم .

كما لا يعنى هذا ضرورة الوصول إلى الانسجام العاطفى أو الزوجى بين الوالدين قبل أن يقدموا التربية الجنسية للملائمة لأبنائهم. لكن المهم أن يشهد الأبناء سعياً نحو التقارب بين الأبوين وتوثيقاً مستمراً لأواصر الود بينهم . فالأولاد قد يشهدون منازعات ومشاجرات .. لكن هذا كله ينمحي أثره بالتأكد من رغبة الأبوين فى التحرك نحو المصالحة والعودة إلى الحياة المفعمة بالتفاهم والود والرغبة فى تحمل أعباء الأبناء وتربيتهم تربية سليمة. وهنا تتضح ضرورة إطلاع الآباء على كتب التربية

الجنسية التى تتسق المعلومات فيها مع فطرة الإنسان ، وضرورة الحوار الزوجى الصريح حول هذه الأمور وحول المعلومات التى تقدم للأطفال فى هذا الشأن ، وكيفية الإجابة عن أسئلتهم فى كل طور من أطوار حياتهم .

تهيئة جو الحوار والمناقشة :

لا شك أن المناخ العام الذى يهيئه الأبوان أثناء الحوار والمناقشة هو الذى يشجع الأطفال على طرح الأسئلة والإيجابية فى المناقشة أو العكس .

فالولد الذى لا يطرح أسئلة أبداً فى هذا المجال لابد أن يكون متأثراً بالمناخ العام الذى أحاط الوالدان الموضوع به ، من عدم طرح أسئلة الجنس ، والإحجام عن مناقشتها ، وإحاطتها بجو من السرية والغموض .

والمؤكد أن هناك مؤشرات يلتقطها الأبناء من جراء إحساسهم بمواقف الآباء منها ، وهذه المؤشرات إما أن تجعلهم يقبلون على طرح الأسئلة أو يحجمون عنها . ومن المؤشرات الإيجابية :

- استجابة الآباء الإيجابية لأسئلة الأبناء وتصرفاتهم بأعضائهم التناسلية ، كلعب الطفل في عضو الذكورة عنده ، أو ملامسة عضوه التناسلي ، أو استكشاف العضو التناسلي لأحد إخوته مثلاً خلال «لعبة الطبيب» الشائعة بين الأطفال . فإذا صدر عن الآباء رد فعل ينم عن الغيظ أو الانزعاج أو القلق ، أو نهر الأب ابنه ، أو الأم ابتهاها ، فسوف يشعر الطفل أنه اقترب من منطقة محرمة لا يجوز التعرض لها ، ولا مجرد التفكير فيها ، وقد ينشأ عن ذلك عدم التعرض للسؤال حولها .

أما إذا واجه الآباء هذا السلوك بموضوعية وبساطة وتعاطف ، مع توجيه رفيق نحو مراعاة قواعد اللياقة والاحتشام ، فإن الطفل سيعتبر الأمر شيئاً طبيعياً ومشجعاً على السؤال والمناقشة .

- ومن المؤشرات الإيجابية أيضاً - المشجعة على الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة حول الجنس - العلاقة الزوجية الحميمة . فإذا شعر الطفل بالتوافق بين والديه شعر بالأمان والارتياح والانتعاش وشعر بأن أسرار الحياة مطمئنة وجذابة ، ومشجعة على الخوض فيها .

أما إذا شعر بأن العلاقة الزوجية بين والديه مصدر ضيق ونفور لهما ، بدت له شئون الجنس ذات وجه متجهم ومقلق ، مما يدفعه إلى عدم الخوض فيها أو السؤال عنها .

- وإذا رأى الطفل أن والديه يتقبلان أسئلته عن الجنس برحابة صدر ، وأنهما يأخذانها مأخذ الجد ، ويحرصان على الإجابة عنها ، تولدت لديه رغبة فى الإفضاء إليهما بأسئلته المتعلقة بأصله وكيانه ومصيره ، أما إذا رآهم يتضايقون ، أو يتهربون من الإجابة عنها ، فإنه يقلع عن الأسئلة المتصلة بالجنس ، وربما انسحب الأمر على الأسئلة العامة الأخرى .

- ومن المؤشرات الإيجابية أيضاً فى هذا الصدد أن يأتى الحوار مع الطفل متدرجاً ومتطوراً ، بحيث يأتى فى كل مرة منسجماً مع حاجة الولد وهاجسه دون أن نقحمه فى موضوعات لم يطرحها بعد على نفسه ، ولم يسألنا عنها . أما إذا تأخر الولد فى طرح الأسئلة رغم المناخ المواتى ، فينبغى أن نأخذ نحن المبادرة فى تعليمه ، متحينين الفرص ، مثل : ولادة حدثت عند بعض الأقارب أو الجيران ، أو توقع ولادة لبعض السيدات فى الأسرة ..

إلى آخره .

ومجمل القول إن التربية الجنسية للطفل لابد أن تتم بسهولة ويسر وعلى مر الأيام ، وأن يعتاد الأبوان فهم حاجات أبنائهم وتطورها ، وأن يجيبوا عن الأسئلة بنبرتهم العادية ، كى يشعر الأبناء أن مجال الجنس إنما يندرج فى واقع الحياة الطبيعية .

- ومن مقتضيات تهيئة المناخ الصالح للمناقشة والحوار حول الجنس ضرورة ربط الجنس بالعاطفة والمحبة والود بين الزوجين ، فالجنس ليس مجرد عملية بيولوجية أو حيوانية آلية ، وإنما هو عملية عاطفية إنسانية ينشأ عنها انتعاش وسعادة وميلاد إنسان جديد ، كما أنها عملية فطرية فطر الله الخلق عليها ، كى يستمر النوع الإنسانى ، ويخلف كل جيل ما سبقه من أجيال فى عمارة الأرض وترقية الحياة وفق قوانين الله وشريعته .

أهمية الأسئلة والإجابة عنها :

إن أسئلة الأطفال عموماً تظهر من مظاهر العطش إلى المعرفة الذى يتميز به الإنسان ، والذى يتجلى باكراً عند الطفل من خلال

أسئلته العديدة التى يطرحها حول أمور الكون والإنسان والحياة التى يحتك بها من خلال خبرته النامية . إن أسئلة الطفل تعبر عن يقظة العقل والرغبة فى النمو والمعرفة . وبفضل الأسئلة ينشأ لديه الاستعداد لاكتشاف كل العلاقات بين الأشياء ، وربط الظواهر بعضها ببعض ، وتكوين رؤية متكاملة نسبياً للكون والإنسان والحياة .

فينبغى أن يغتنم الآباء والمربون الفرصة السانحة وأن يتجاوبوا مع هذه الحاجات الملحة لدى الأبناء ، ولا يعملون على إخمادها ، بل يوقظون طاقة التساؤل فيهم . وهى الطاقة التى كثيراً ما تجمدها هموم الحياة ورتابة الفكر وعبء التكاليف . إن هذه النظرة المتسائلة لدى الطفل هى التى تميز العالم والفنان والمفكر ، وهى شرط أساسى لكل إبداع وتقدم على طريق الحياة .

ثم إن موضوع الجنس مرتبط لدى الأبناء بسؤال : من أين يأتى الأطفال ؟ وهو سؤال شديد الارتباط بقضية أصل وجودهم الذاتى، وبسر الحياة والموت . وهى أمور متلازمة فى شعور الطفل بصورة مبهمه ، وتحتاج إلى إيضاح متدرج مع مراحل نمو الطفل .

إن أسئلة الأبناء تتجاوز فى الواقع موضوع أصل وجودهم الذاتى وأصل الحياة الإنسانية بشكل عام لتطل على مسألة أكثر شمولاً ، وهى مسألة أصل الوجود ، ومصدره وغايته ، وهى قضايا حيوية مهمة جداً للإنسان طفلاً كان أو شاباً أو شيخاً . فالإنسان لا يقبل أن يعيش ذرة تائهة ، لا بد أن يعرف أصل وجوده ، ومركزه فى هذا الوجود ، ووظيفته وغايته . وأسئلة الطفل تبدأ من السؤال عن مصدره إلى أن تصل إلى السؤال عن مصدر الوجود كله وغايته ، وبذلك يصل الحوار إلى الله الذى منه صدر كل شىء وإليه يعود كل شىء .

نتائج عدم المصارحة والمكاشفة :

لا بد أن يقبل الآباء إشراك الولد - على قدر طاقته - فى خبرتيهما ، ولا بد أن يسمحا له بالتالى أن يلج الطريق الذى يقود إلى الرشد ، وذلك بتشجيع الطفل على السؤال والحوار والمناقشة ، وإقبالهم على الإجابة عليها .

فإن ذلك يشعر الطفل بأن الحياة الجنسية الناشئة فيه هى

موضوع مرحب به من قبل والديه ، وأن اهتمامه بالجنس مشروع .
فهذا الموقف فى حد ذاته أهم فى تربيته الجنسية من كم هائل من
المعلومات أو الكتب المصورة فى هذا الموضوع .

ولكن ماذا لو فعل الآباء والمربون العكس ؟ إن ذلك الموقف
المعاكس سيعترب عليه نتائج خطيرة ، قد يكون أهمها ما يأتى :

- شعور الطفل أن ميدان الجنس آثم ومخيف ، وينبغى التهرب
من مواجهته ، وتجاهل وجوده . وقد يؤدى هذا إلى نفور الشخص
مدى الحياة من الجنس ، دون أن يعرف السبب ، وقد ينعكس هذ
النفور سلبياً على علاقة الشخص بالجنس الآخر عموماً ، وعلى
علاقته الزوجية فيما بعد على وجه الخصوص .

- ترك الجانب الجنسى مبهماً غامضاً يحول دون تفاعله مع
سائر جوانب الشخصية وميولها . وقدراتها ، ويعطل بالتالى
تطويرها وإنضاجها .

كما أن ذلك قد يمنع العلاقة الجنسية مستقبلاً من بلوغ مستوى
النضج الذى تتكامل فيه الغريزة مع العاطفة ، ويتوافق فيه هاجس
الإشباع لدى الشخص بهاجس الآخر ورغبته وكرامته .

- حدة الفضول الجنسى ، وشدة الرغبة فى المعرفة الجنسية وجعلها الشغل الشاغل ، وقد يظن بعض الآباء والمربين أن المصارحة فى المعرفة الجنسية قد تؤدى إلى إطلاق الغريزة الجنسية من عقالها، والاندفاع الأهوج وراءها . لكن العكس هو الصحيح فى الواقع . فغالباً ما تكون المصارحة والمناقشة عاملاً بالغ الأهمية فى ضبط الغريزة وتوجيهها ، وربطها بسائر مقومات الشخصية وتطلعاتها، والسمو بطاقة الفضول الجنسى وتوظيفها فى ميادين المعرفة الأخرى .

- نزعة الإحجام عن ممارسة التفكير والذكاء ، فالطفل الذى لم يعد ينتظر ما يرضيه ويستجيب لميوله ، تتعطل رغبته فى المعرفة ، ويصاب باللامبالاة المعرفية ، خوفاً من جلب المتاعب والأخطار وقد يقوده هذا إلى التعثر فى التحصيل المدرسى فى مادة واحدة أو أكثر من مادة .

- الاختلال فى ميزان القيم لدى الأطفال . فالطفل الذى تعلم أن ميدان الجنس آثم وقذر إلى الحد الذى يمنع والديه من التحدث معه فيه أو أمامه .

وقد يصاب الطفل نتيجة لذلك بالقلق ، والشعور بالحيرة ، وقد يلجأ إلى رفاق السوء للحصول على معلومات مجتزأة أو مشوهة.

وقد يتصور الطفل أن والديه لا يرغبان في إشراكه في أسرارهما ، وأنهما لا يريدان له أن يكبر ويصبح من الراشدين ، أو يصبح شبيهاً لهما . ومن شأن هذا الاعتقاد الخاطيء أن يضعف ثقته بهما ، أو ينشئ لديه شعوراً عدوانياً تجاههما .. الخ .

من أين أتيت ؟

قد يسأل الولد : أين كنت ؟ ومن أين أتيت ؟ فهذا سؤال مصيرى - كما سبق أن قلنا - يرتبط عند الطفل باكتشافه لوجوده المتميز ؛ مما يستدعى لديه التساؤل عن بداية الوجود . وبعد أن يعرف أنه كان قبل الولادة في بطن أمه ، فقد يتابع التساؤل : من الذى وضعنى هناك ؟ وكيف خرجت من بطن أمى .

بالرغم من أن كثيراً من الأمهات اليوم لا يجدن حرجاً في الإجابة عن السؤال الأول : أين كنت ؟ إلا أن معظمهن يجدن صعوبة وحرجاً في التحدث إلى الطفل - الذى تبلغ حاجته إلى

هذا اللون من المعرفة ذروتها ما بين الثالثة والسادسة من عمره فى كيفية وصوله إلى الحياة ، ومن الذى وضعه هناك فى بطن أمه ؛ حيث إن ذلك يرتبط مباشرة بالعلاقة الجنسية بين الزوجين .

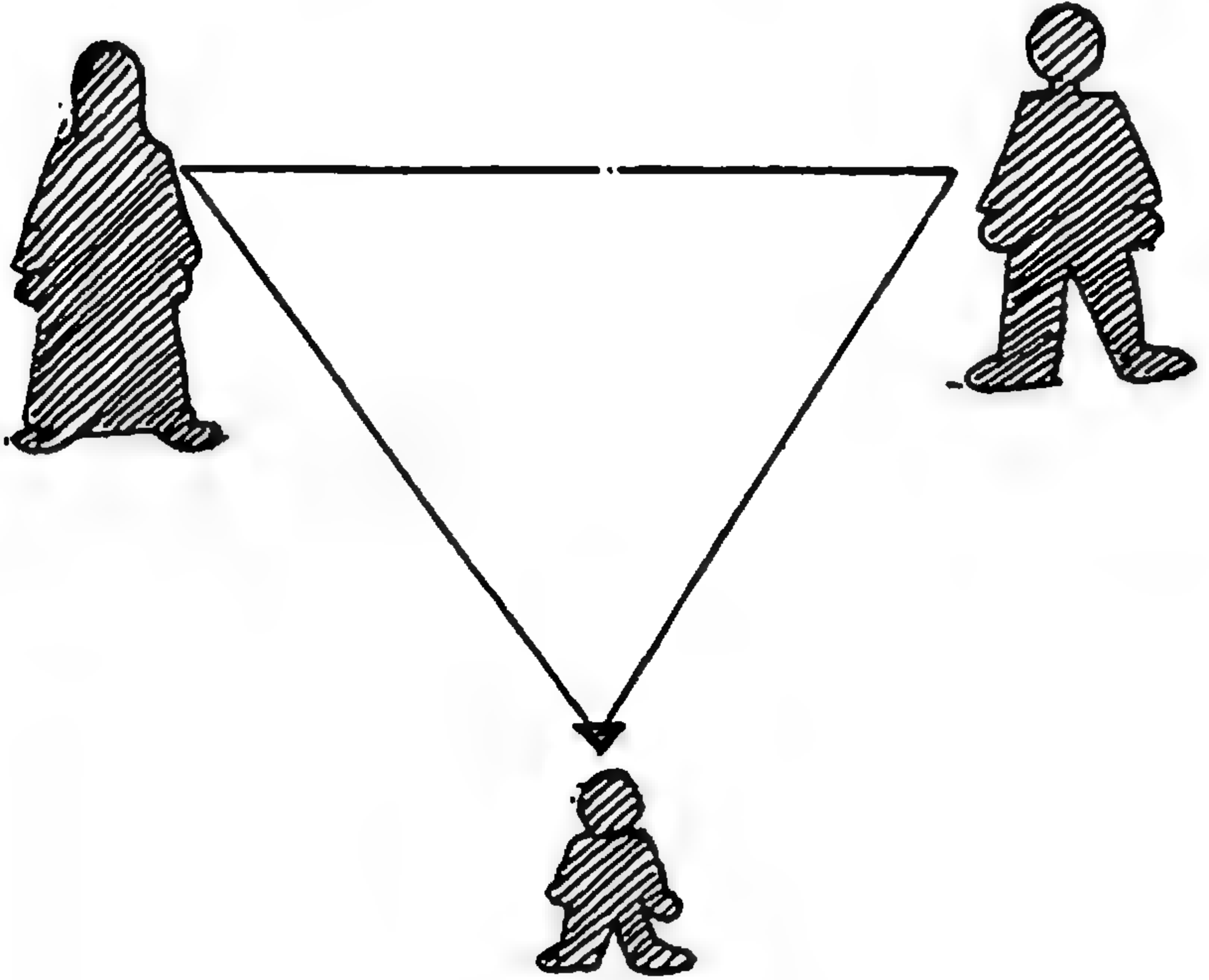
والمؤكد أن الطفل فى هذه المرحلة يحتاج إلى طرح مبسط للقضية وإلى سهولة فى الإجابة وعدم تصنع . كما أن اكتفاء الأبوين بالتحدث إلى الطفل عن تناسل النباتات أو الحيوانات هو نوع من التهرب الذى سوف يدركه الطفل ويفهم مغزاه .

إن الطفل فى هذه المرحلة لا يحتاج - فى الواقع - إلى تفاصيل تفسيرية عن ولادة الأطفال ، أو حياة الراشدين التناسلية، كل ما يريد أن يعرفه هو أن البذرة الصغيرة الأبوية قل التقت بالبذرة الصغيرة الأمومية فى بطن الأم خلال لقاء عاطفى سعيد بين الأب والأم .

ولا بأس هنا من ضرب الأمثلة بتناسل النبات والحيوان . لكن المهم هو إشعار الطفل أن هذا اللقاء السعيد بين الأبوين قد أنتج طفلا جميلا يحبانه ويسعدان به . يعنى باختصار لابد أن يشعر الطفل أنه حصيلة حب يجمع بين والديه ، وليس نتيجة تفاعل آلى

أمى تحب أبى

أبى يحب أمى



أبى وأمى يحبائنى

لابد أن يشعر الطفل أنه نتيجة الحب والمودة والحياة
المشتركة التى تجمع بين والديه

لا روح فيه ولا حياة ، وإنما هو نتيجة زواج شرعى أمرنا الله به .
ويستطيع الأبوان أن يعرضا للموضوع فى إيجاز وبساطة
وبأسلوبهما الخاص على النحو الآتى :

خلق الله للمرأة جيباً خاصاً فى بطنها يسمى الرحم ، لكى
تحمل فيه أطفالها واحداً بعد الآخر . هذا الرحم له ممر صغير يؤدى
إلى مبيض فى جسم الأم . هذا المبيض يفرز مجموعة من
البويضات الصغيرة جداً ، عندما تختلط إحداها ببذرة الحياة التى
يعطيها الأب للأم تنمو وتصير طفلاً صغيراً جداً . هذا الطفل ينمو
تدريجياً فى بطن الأم ، وكلما كبر انتفخ بطن الأم أكثر فأكثر .
وفى هذه الفترة يتغذى الطفل من دم الأم .

وبعد أن يكتمل الطفل ويصبح قادراً على العيش فى الحياة
الخارجية ، يخرج من بطن أمه من خلال الفتحة التى أوجدها الله
فى جسمها . وهذه العملية هى التى تسمى بالولادة . وبعد أن
يخرج الطفل ويشم الهواء تحتضنه أمه فى حنان وترضعه من لبنها
الذى أنزله الله فى صدرها . وهكذا تظل ترضعه من لبنها المغذى

لمدة عامين ، وحتى يصبح قادراً على أن يأكل ويشرب بنفسه مع
أبويه وإخوته .

وهذه المعلومات لا ينبغي بالطبع أن تعطى للطفل دفعة واحدة،
وإنما ينبغي أن تأتي بشكل متدرج وفقاً لتعاقب أسئلة الطفل
نفسه، والمهم أن يدرك الآباء أن الطفل لا يستوعب من التفاصيل
إلا ما أصبح قادراً على استيعابه بفعل النمو والاهتمام المتجدد
والمتطور . كما ينبغي تشجيع الطفل على المشاركة في اكتشاف
الحقيقة بنفسه من خلال الحوار والمناقشة في مواقف غير مصطنعة.

الفصل الثالث

إعداد الأبناء لاستقبال حياة البلوغ والشباب

إذا بلغ الأولاد سن التمييز وجب علينا أن نعلمهم العلوم والقيم التي تتصل بحياتهم ، حتى إذا بلغوا سن التكليف ، وأصبحت العبادة فرضاً عليهم ، عرفوا ما يجوز فعله وما يحرم ، وعرفوا حكم الله في كل ما يتعلق بالغريزة والجنس ويتصل بالبلوغ . قال ﷺ : «من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين» [رواه الشيخان] .

إن علماء التربية يجمعون على أن هذه المرحلة من أخطر المراحل في عمر الفتى والفتاة . فإذا عرف الآباء والمربون كيف يُربى الأبناء ، وكيف يجنبون أحوال الفساد والانحلال ، وكيف يوجهون التوجيه الأمثل ، فإن الأغلب أن ينشأ الأبناء على الخلق الفاضل ، وأن يستقيموا على فطرة الله .

فمع اقتراب فترة البلوغ يحدث تحول نوعي في فضول الأبناء الجنسي ففي حوالى التاسعة أو العاشرة من العمر تبدأ اهتمامات الأبناء تتمحور حول مستقبلهم الجنسي . فقد يسأل الولد : كيف

سأنجب أولاداً؟

إن هذه فترة مهمة لإمداد الأبناء بمعلومات كافية كي يتمكنوا من دخول مرحلة الصبا والشباب التي تحدث فيها تحولات كبيرة على الأصعدة : النفسية ، والجسدية ، والاجتماعية ، بأقل قدر من القلق ، وبأكبر قدر من القبول للتغيرات التي طرأت ، والأحاسيس المصاحبة لها ، على اعتبار أنها مظاهر طبيعية وضرورية .

فالفتيات اللاتي تظهر لديهن الدورة الشهرية دون أن يكن قد تم إعدادهن لذلك ، قد يصبن بالقلق . وبعضهن قد يشعرن بأنهن قد أصبن بمرض غريب أو معيب ، وبعضهن قد يشعرن بأنهن قد حل بهن عقاب غامض ، وبعضهن قد يرون أن هذا قدر مؤلم قد فرض عليهن . وبعضهن قد يعتبرنه لعنة حلت بالأنثى دون الذكر ... الخ، وكل هذا قد ينعكس على الحالة النفسية والجسدية للفتاة ، بحيث تعتبر العادة الشهرية فترة مرضية ، أو تصاب بمشاعر الرفض لأنوثتها .

أما الفتاة التي تربي وتعلم على أساس أن الحيض علامة أنوثة ، ودليل خصوبة واكتمال نضج ، وضرورة حياة ؛ فإن فترة الحيض

تمر عندها بيسر ، وتنظر إليها على أنها علامة على تقبل الجسم
لاحتواء حياة جديدة بداخله .

كذلك يجب أن نناقش الصبي بعناية ودقة ونتحاور معه حول
التغيرات التي سوف تحدث له بسبب البلوغ . كما ينبغي أن يدرك
أن غدده التناسلية سوف تنمو وتبدأ نشاطها . وأن حيوية جديدة
ستدب فيه . وأن جسمه وصوته وأفكاره نفسها سوف تتغير
بفعل الطاقة الجديدة . وأن رغبات وحاجات جديدة ستبدأ لديه
ولا داعي للخوف أو القلق منها ، وأنها فطرة طبيعية أودعها الله
في الإنسان ، فعليه أن يتعهدا بوعى ، وأن يضبطها ويهذبها
حتى تجدد الإشباع الطبيعي في زواج شرعى وحب يتوج به نموه
الجنسى والعاطفى .

فإذا تربى الصبي على هذا النحو ، فإنه سوف يتقبل باعتزاز
المؤشرات الأولى لبلوغه ، وسوف يتعهدا بالرعاية والضبط على
اعتبار أنها من علامات رجولته ، وأساس فى تكوين أسرته .

وبدون هذا اللون من التربية قد يصدم الصبي عندما يرى
مؤشرات بلوغه ، وقد يتوهم أنه مريض ، أو غير سوى أو أنه

مذنب . وقد يدفعه هذا إلى إنكار رجولته وإعاقة نموها ، وتعريض
نضجها السوى للأخطار ، كالاتجراف وراء النزوات أو الشذوذ
الجنسى ، أو الانطواء على النفس ... الخ .

من يقوم بالمصارحة والمناقشة :

من الشائع أن الأب هو الذى يقوم بمصارحة الولد فى موضوع
الجنس . وأنه المحاور الطبيعى له فى مثل هذه الموضوعات . وأن
الأم - بالمقابل - هى التى تربي البنت وتصارحها فى هذا الميدان .
والحقيقة إن فى هذه القضية لونا من التفصيل على النحو الآتى :

فى مرحلة الطفولة ، حيث لم تظهر الفوارق الكبيرة بين
الجنسين ولم تنضج علامات التمايز ، وحيث يكون الولد أقرب ما
يكون إلى والدته ، وتكون أسئلته فى معظمها موجهة إليها ، لكل
هذه الأسباب لا بأس من أن تقوم الأم فى معظم الأحيان بالإجابة
عن الأسئلة المتصلة بالتربية الجنسية للأبناء . ومع ذلك فعلى الأب
ألا ينفذ يده تماماً من مناقشة هذه القضية مع أبنائه ، وعليه أن
يتوقع أسئلة من آن لآخر فى هذا المجال ، وأن يكون مستعداً

للإجابة عنها .

- فى سن التمييز - ما بين السابعة والتاسعة - ربما تكثر الأسئلة المتصلة بالعلاقة بين الجنسين . وهنا يكون من الأفضل أن تناقش هذه الأسئلة بين الصبى ووالده ، وبين الفتاة ووالدتها ؛ لأن مناقشة كل منهما مع نظيره الذى من جنسه فى خلوة بينهما ، واكتشاف الأبناء سر الحياة على يد الكبار يوطد التقارب الوجدانى بينهما ، كما يساعد على نمو الرجولة لدى الصبى ، ونمو الأنوثة لدى البنت . وقد أثبتت البحوث الميدانية أن النساء اللائى تربىن جنسياً على يد أمهاتهن أقل استعداداً للطلاق ، لأن لديهن درجة أكبر من الاستقرار الانفعالى ومهارات الأنوثة ، من اللواتى تعرفن عليها على يد أشخاص آخرين غير الأم .

- بالرغم من التخصص فى التربية الجنسية ابتداء من مرحلة التمييز وما بعدها ، فإن هذا لا يمنع بحث القضايا العامة المتصلة بالتربية الجنسية ، مثل قضايا الختان ، والحيض ، والبلوغ ، والحمل والولادة بين أفراد الأسرة مجتمعة وبشكل طبيعى حول المائدة ، وبوحي من مناسبات الحياة العادية وظروف الأسرة اليومية

كالزواج أو الولادة أو الحمل .. إلى آخره . مما يمكن أن تتصل بولد معين إلا أنه يتناول الجنس بشكل عام ، دون الإشارة إلى الولد بشكل مباشر .

- فى هذا السياق لابد من تأكيد حاجة الأبناء إلى التعرف على وجهة نظر الجنسين اللذين يمثلهما الوالدان فى موضوع الجنس . وبذلك تتكون لدى الأبناء فكرة متكاملة عن الموضوع الذى يمثل جوهر العلاقة بين الجنسين ، ويؤكد ترحيب الوالدين بالجنس الجديد . وهنا ينبغى التأكيد أن غياب الأب سوف يتناقض مع حاجة الأبناء من الجنسين إلى إشراك الأبوين معاً فى الموضوع .

دور المدرسة :

لابد للمدرسة من دور فى التربية الجنسية يكون بمثابة امتداد طبيعى للتربية الجنسية التى يقوم بها الآباء وتكملة لها ، فالمؤكد أن المعرفة الجنسية تتصل بأمور تشريحية ، وفسولوجية ونفسية يحتاج إليها الأبناء ، وكثيراً ما يجهلها الآباء . كما أن هذه العملية تتصل بالجهاز التناسلى للولد ، والجهاز التناسلى للبنات ،

والوظيفة النظرية للجهاز التناسلى لدى الجنسين ، والتمايز بين الجنسين .. الخ . وفى هذه الأمور تفصيلات غالباً ما يعجز الآباء عن إيضاها ؛ لأن بها معلومات علمية دقيقة لابد أن يتكفل بشرحها متخصصون فى العلوم الخاصة بوظائف الأعضاء، وعلم النفس ، وغير ذلك .

لكن الذى ينبغى التأكيد عليه هو أن التربية الجنسية فى المدرسة لا تشكل بحال من الأحوال بديلاً للتربية الجنسية داخل الأسرة ، ولا ينبغى أن تتخذ زريعة لأن ينفذ الآباء يدهم من مسؤولياتهم فى هذه النواحي .

والتربية الجنسية فى المدرسة يمكن أن تتم فى صورة محاضرات أو ندوات تطرح فيها الأسئلة المتصلة بالتربية الجنسية، ويجب عنها المختصون ، ويتحاور حولها التلاميذ تحت إشراف المرشدين المتخصصين . وقد يدعى الآباء لحضور هذه الندوات والمحاضرات والمشاركة فيها ، وبذلك يكونون أقدر على الإجابة عن تساؤلات الأبناء فى البيت .

وقد تتم التربية الجنسية أيضاً عن طريق التعرض للقضايا الخاصة

بها من خلال علوم الشريعة أو التربية الدينية ، حيث لا بد أن يناقش من خلالها القضايا والأحكام والتشريعات الخاصة بالختان والسلام والاستئذان ، والحيض والنفاس والحمل والولادة والزواج والطلاق .. الخ .

كما ينبغي أن تسهم دراسة العلوم الطبيعية والحيوية في إيضاح الجوانب الكثيرة المتصلة بالتزاوج والإنتاج والإثمار في الحيوان والنبات . كما ينبغي أيضاً إيضاح كل جوانب الجسم الإنساني وأجهزته ، مع التركيز على وظائف الأعضاء التناسلية للذكر والأنثى بطريقة علمية وموضوعية .

وسوف نركز فيما يأتي من هذا الفصل على مجموعة من القضايا المهمة في التربية الجنسية ينبغي إجلالها للأبناء في سن التمييز ومرحلة ما قبل البلوغ ، وهي : الجهاز التناسلي للولد ، والجهاز التناسلي للبنات ، والوظيفة الفطرية للجهاز التناسلي للذكر والأنثى ، والتمايز بين الجنسين ، وبعض القضايا الخاصة بوقاية الأبناء في هذه المرحلة من الانحراف .

الجهاز التناسلى للذكر :

إن الدراسة العلمية للجهاز التناسلى للإنسان ذكرًا كان أو أنثى تجعل الإنسان يؤمن بدقة الصانع الحكيم وبقدرته المعجزة فى خلق الإنسان فى أحسن تقويم .

إن الدارس للجهاز التناسلى للذكر يجد أنه يتكون مما يأتى :

القضيب :

وهو عضو التناسل الخارجى . وهو عضو ينتصب بالاستثارة عن طريق اندفاع الدم فى الأوعية الدموية الموجودة به . وبواسطته ينتقل المنى الحامل للحيوانات المنوية من الرجل إلى مهبل المرأة .

وعلى القضيب غلاف جلدى يحمى حشفة القضيب من هياج فى غير أوانه . ويُزال الجزء الأمامى من هذا الغلاف الجلدى فى عملية الختان التى يقوم بها المسلمون . وقد لمست الطوائف الأخرى غير الإسلامية أهمية الختان للذكر فبدعوا يزيلونها وإلا تعرض الشخص لرواسب يمكن أن تتعفن وتنبعث منها رائحة كريهة ، وتسبب الالتهابات والأمراض . وقد أثبتت البحوث

الميدانية إصابة المرأة المتزوجة برجل لم يختن بسرطان الرحم أكثر من غيرها .

الخصيتان :

الخصيتان من الأعضاء التناسلية المهمة للرجل ، ولها وظيفتان مهمتان : الأولى صناعة الحيوانات المنوية [النطف] . قال تعالى :

﴿ أَلَمْ يَكْ نطفة من منى يُمنى ثم كان علقة فخلق فسوى فجعل منه الزوجين الذكر والأنثى أليس ذلك بقادر على أن يحيى الموتى ﴾ [القيامة : ٣٧ - ٤٠] .

والوظيفة الثانية : إفراز هرمونات الذكورة التى تميز الرجل عن المرأة . والخصيتان محفوظتان فى كيس خارجى من الجلد يدعى «الصفن» ومن أهم وظائف الصفن حماية الخصيتين ، والعمل على تنظيم درجة حرارتهما . فعندما يكون الجو بارداً ينكمش الصفن، ويضم الخصيتين إلى جوار الجسم ، وعندما يكون الجو حاراً يتمدد الصفن إلى أسفل حتى يُبعد الخصيتين عن حرارة الجسم . بحيث تنخفض حرارتهما عن حرارة الجسم كله ، مما يساعدهما على تكوين الخلايا المنوية .

البروتستاتا :

أهم وظائف البروتستاتا إنتاج سائل منشط للحيوانات المنوية، وتنظيم إفراز السائل المنوي والبول بحيث لا يفرز الاثنان في وقت واحد . كما أنها تخضع لنشاط عضلي يصدر سلسلة من الانقباضات التي تتيح الطاقة لعملية القذف .

الجهاز التناسلي للأنثى :

يتكون الجهاز التناسلي للأنثى من أعضاء خارجية وأعضاء داخلية . والأعضاء الخارجية تسمى الفرج . وهو مكون من طبقتين شحميتين تدعيان «الشفران الأشعران» ، لأنهما مكسوتان بالشعر ، وهما منفصلتان بفتحة يكون طولها عند الأنثى الناضجة حوالى ثلاث بوصات . ويلى ذلك مدخل المهبل ، وكل ذلك يسمى الفرج .

وحول فتحة البول مجموعة من الغدد الصغيرة التي تفرز سوائل كيميائية تمحو آثار البول ذات التأثير السيئ على الحيوانات

المنوية ، وغشاء البكارة وراء فتحة البول . وهو غشاء يسد إلى حد ما المدخل إلى المهبل ، والغشاء الطبيعى لا يغطى فتحة المهبل كلها ، فهو عادة يحتوى على فتحة صغيرة تتسع عند أول جماع فيتمزق الغشاء وينزف أحياناً ، ثم يزداد تمزقاً عند ولادة الطفل الأول لكنه أحياناً يتمزق بغير جماع أو بالتمرينات الرياضية القاسية . وفى حالات نادرة لا يكون لهذا الغشاء وجود أصلاً .

وفى حالات نادرة يسد هذا الغشاء فتحة المهبل تماماً ، وهى حالات تقتضى التدخل الجراحى عند بلوغ البنت أو قبل البلوغ ، وهذا أفضل ، لأن دم الحيض إذا تجمع وراء هذا السد يؤدى إلى التهابات خطيرة .

أما الأعضاء التناسلية الداخلية لدى الأنثى فهى تتكون من :

المهبل ، والرحم ، وقناتى فالوب ، والمبيض ، والهدب .

وإليك التفاصيل :

المهبل :

المهبل قناة تمتد من الفرج إلى الرحم . ويقوم بوظيفة الوعاء لمنى الذكر ، وهو فى الوقت ذاته المخرج للجنين عند ولادته . وجدرانه عبارة عن أنسجة عضلية لها القدرة على التمدد والانكماش إلى درجة أنها تكفى لعبور الجنين عند ولادته .

الرحم :

الرحم فى نهاية قناة المهبل ومتصل بها . وهو معلق بأربطة مرنة ، ويشبه حبة الكمثرى فى شكله . ولا يزيد طوله على ثلاث بوصات لدى المرأة غير الحامل . وهو مسئول عن الحيض ، وعن تلقى بويضة الخصيب ، وعن نمو الجنين خلال شهور الحمل التسعة .

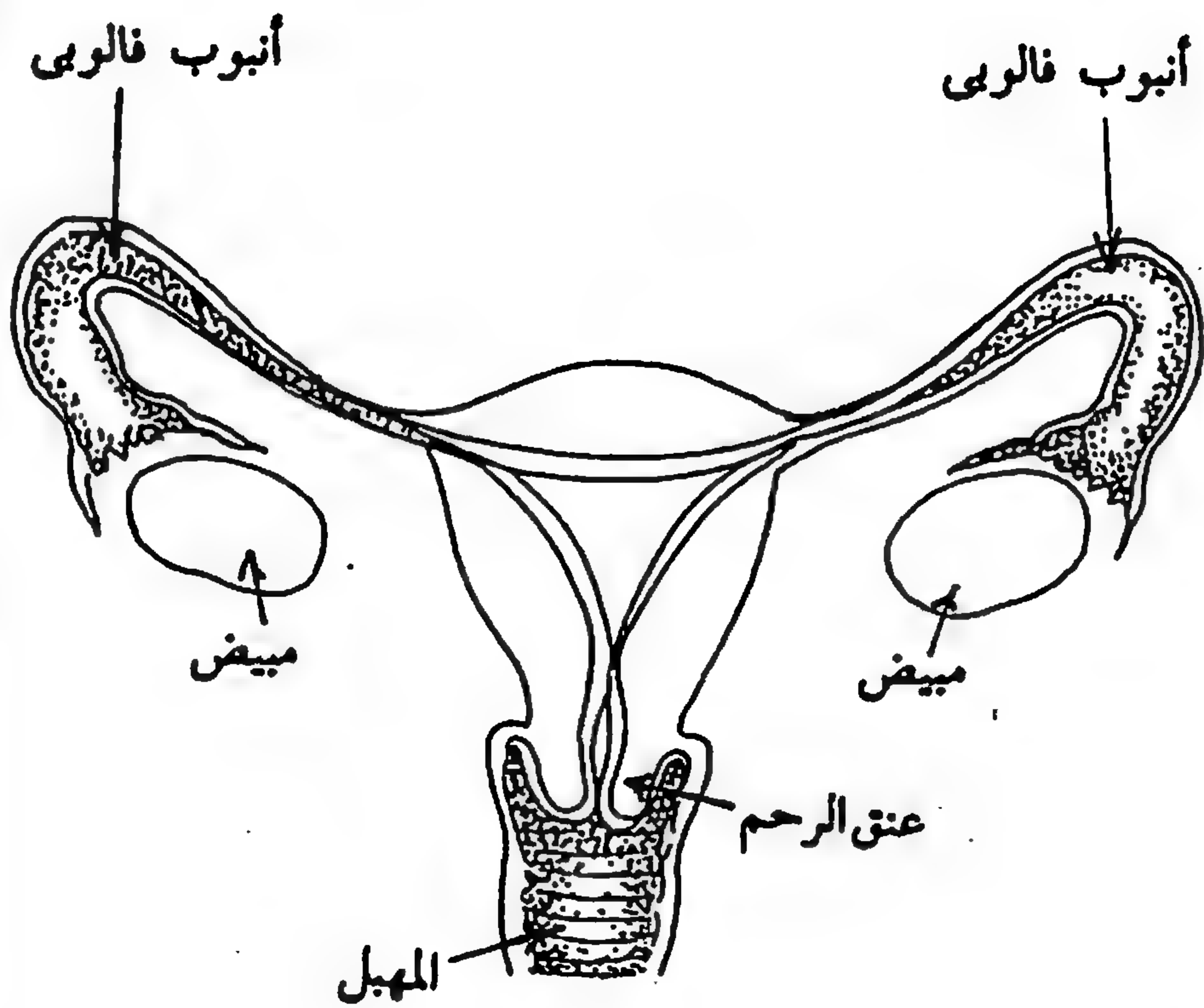
فالرحم هو القرار المكين الذى تنمو فيه النطفة الأمشاج ، وتعلق فيه حتى تصير علقة ، فمضغة ، فعظاماً ، فلحماً يكسو العظام .. ثم ينشئه الله خلقاً آخر بيت الروح فيه ، ثم يخرجهُ طفلاً كاملاً

الخلق، قال تعالى : ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نَظْفَةً فِي قرارٍ مَكِينٍ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَاهَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴾ [المؤمنون : ١٢ - ١٤] .

وبطانة الرحم تخضع للتغيرات الشهرية التي تُؤلف الدورة الحِضِيَّة ، فالخلايا في هذه الحشوة تنمو في الجزء الأول من الدورة، ثم تزول في نهاية الدورة ، وزوال هذه الخلايا ينتهي بنزول دم الحيض .

قناة فالوب والمبيضان :

يتصل عنق الرحم بقناتين تسميان قناتي فالوب ، نسبة إلى الطبيب الذي وصفهما أول مرة . وهما أنبوبان طويلان ، يتراوح طول الواحد ما بين ٤ و ٨ بوصات . وكل أنبوبة تمتد بضع بوصات من الرحم حتى المبيضين .



الرحم من الأمام

المبيضان :

هما غدتان تقعان فى أسفل البطن ، وتحت أنبوى فالوب وعلى كلا الجانبين . وشكلهما بيضاوى ، وطول الواحدة بوصتان تقريباً . ولهما وظيفتان أساسيتان : فهما تنتجان خلايا البويضات ، ويوفران الهرمونات التى تساعد على الاحتفاظ بخصائص الأنثى الجنسية وتنظيم الدورات الشهرية ودعم عملية الحمل .

وفى سن البلوغ لدى الفتيات تقذف الغدة النخامية فى العقل بحفز المبيضين على إنتاج خلايا البو . ، حيث تنضج فى العادة بيضة واحدة كل شهر . ثم تندفع البويضة إلى قناة فالوب . وفى القناة تستقبل بويضة الأنثى ضيفها الحيوان المنوى ويمتزج الضيف والمضيف ، ويشكلان خلية واحدة تسمى «النطفة الأمشاج» . ثم تهاجر البويضة الملقحة أو النطفة الأمشاج عن طريق قناة فالوب إلى الرحم ، وتستمر رحلتها حوالى خمسة أيام، وتستقر هناك لكى تصبح جنيناً ، مصداقاً لقول الحق سبحانه ﴿إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج نبتليه فجعلناه سميعاً بصيراً﴾

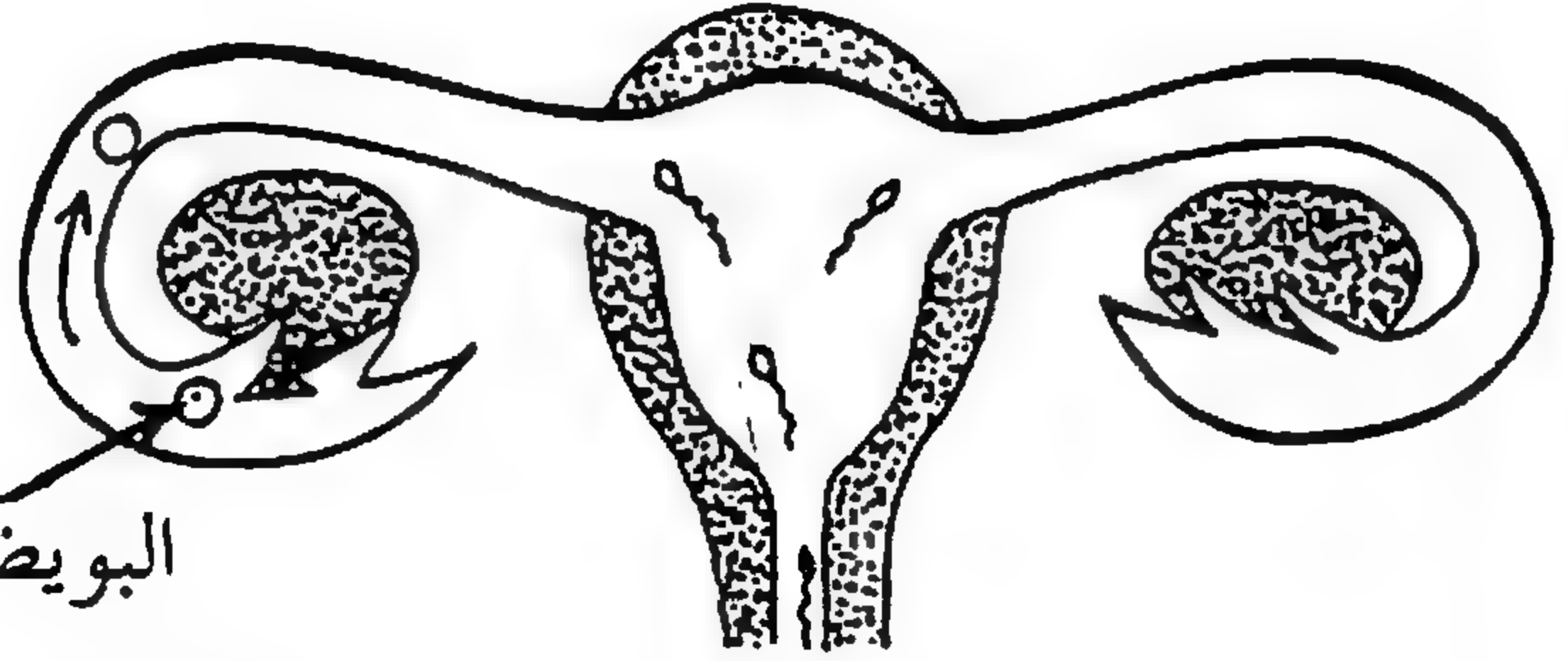
[الإنسان : ٢] .

الوظيفة الفطرية للجهاز التناسلى للذكر والأنثى :

لقد شاءت حكمة الله أن يخلق الأشياء فى الكون على أساس قاعدة الزوجية : ﴿ ومن كل شىء خلقنا زوجين ﴾ [الذاريات : من ٤٩] ، كما شاءت سنته أن يخلق البشر ذكراً وأنثى ، وأن يجعلهما شقين لنفس الواحدة تتكامل بهما . وفطر كلا منهما على الميل إلى صاحبه لتحقيق حكمته ومشئته فى امتداد الحياة عن طريق النسل ، وأن يكون النسل من التقاء ذكر وأنثى وعلى ذلك خلق الله الذكر والأنثى وفق هذه السنة صالحين للالتقاء ، وجعل اللذة التى ينالونها حينئذ عميقة ، والرغبة فى إتيانها أصيلة؛ وذلك لضمان أن يتلاقيا ، وبذلك تتحقق مشيئة الله فى امتداد الحياة .

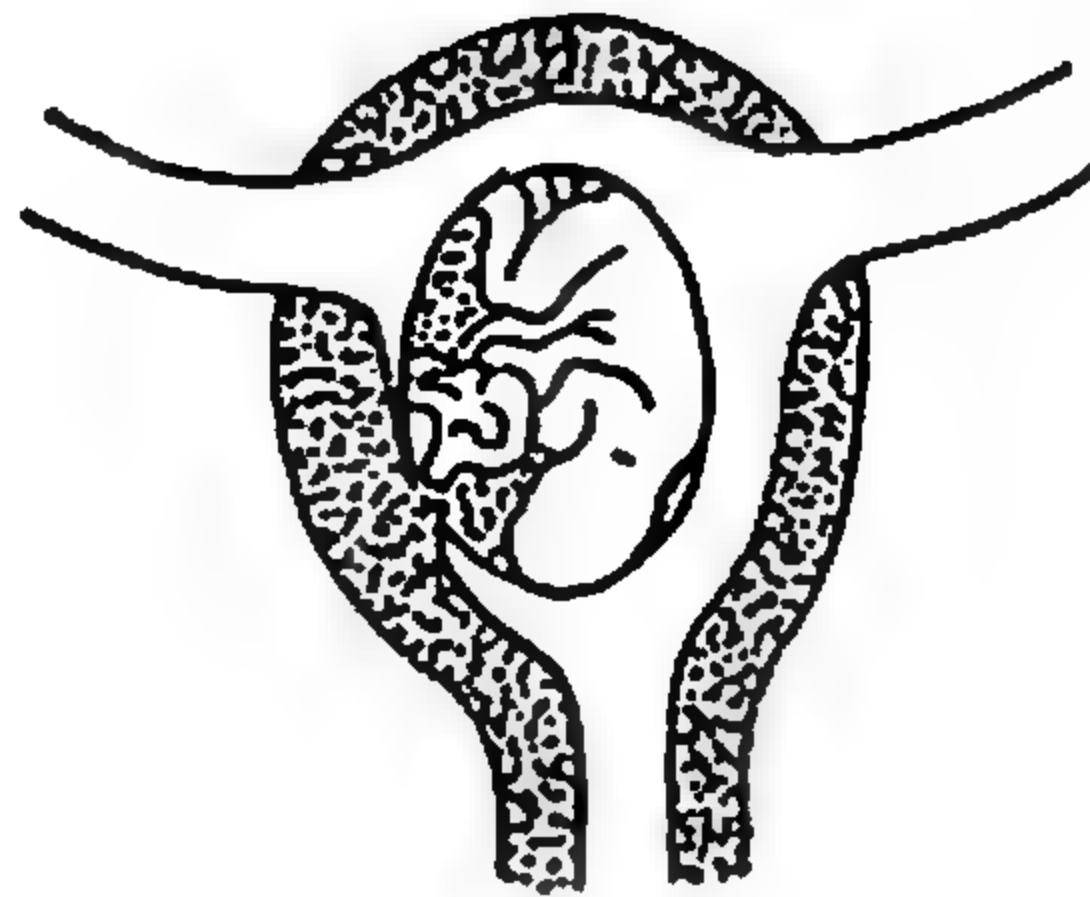
كيف تتم عملية الحمل والولادة :

عند اتصال الرجل بزوجه فى اللقاء الجنسى تخرج الحيوانات المنوية التى تفرزها خصية الرجل وتقذف بواسطة القضيب فى مهبل الأنثى ، ولكن واحداً منها فقط هو الذى يقابل البويضة



البويضة تخرج
من المبيض في القناة
إلى الرحم

الحيوانات المنوية
تدخل في عنق الرحم
إلى الرحم



تنقسم الخلية الملقحة وتتكاثر على مدى الأيام
ثم يبدأ الجنين في التشكل

الوحيدة التى ينتجها مبيض المرأة كل شهر ، فيخترق الحيوان المنوى البويضة فيكونا خلية واحدة ، هى بداية الجنين . ثم تبدأ الخلية فى الانقسام لتصبح خليتين ، وتنقسم الخليتان إلى أربع ، وتنقسم الأربع إلى ثمان .. وهكذا ، وبمرور الأيام والأسابيع والشهور يتكون الجنين (انظر الصور الموضحة) وينمو ، مثله فى ذلك مثل الحيوانات والنباتات من العام إلى الخاص ؛ خلية واحدة تنقسم إلى أعضاء متميزة .

وبمرور أربعة أشهر تقريباً ينفخ الله فيه الروح فيصير إنساناً مكتمل الخلقة من جسم وروح . فقد روى عن رسول الله ﷺ أنه قال : «إن أحدكم يُجمع خلقه فى بطن أمه أربعين يوماً ، ثم يكون علقه مثل ذلك ، ثم يكون مضغة مثل ذلك ، ثم يرسل الملك فينفخ فيه الروح .. » [أخرجه مسلم] .

والخلية التى تنتج عن التحام الحيوان المنوى والبويضة تحمل الصفات الوراثية للأب والأم ، مثل : القوام ، ولون البشرة ، ولون الشعر ، والذكاء العام .. الخ . ومع نمو الطفل وانتقاله من الطفولة إلى مرحلة الصبا والشباب تبدأ بعض التغيرات تظهر على جسمه ،

مثل : ظهور الشعر فى بعض الأماكن ، ونمو الثديين لدى البنات ، ونمو الخصيتين والقضيب لدى الأولاد . وهذه التغيرات عملية إنسانية وطبيعية ، فلاتدعو إلى الانزعاج ؛ لأنها جزء من النمو الإنسانى العام والانضمام إلى عالم الكبار من البشر .

التمايز بين الجنسين :

إن واجب المدرسة أن توضح للأبناء الحكمة العظيمة فى خلق الله للإنسان من الذكر والأنثى ؛ فهذه الحكمة قد تخفى على كثير من الآباء . فقد عرفنا أن الإنسان يبدأ خلقه من اتحاد خليتين للذكر والأنثى . فلو خلق الإنسان من خلية واحدة ، تنقسم كما تنقسم الأميبا والبكتريا لأصبح الناس جميعاً صورة مكررة ؛ لا يعرف الأب ابنه ، ولا تعرف البنت أمها ؛ لأن الناس سيكونون جميعاً نسخة واحدة مكررة فى الشكل والقدرات والإمكانات ؛ فالكل يقوم بعمل واحد ، والكل يحب شيئاً واحداً ، والكل يفكر بنفس الطريقة .. وبهذا الشكل لا يستطيع الإنسان عمارة الأرض ولا ترقية الحياة على ظهرها .

إن الاختلاف سنة من سنن الله فى الكون . فقد ربط الحق سبحانه وتعالى التناسل بالذكر والأنثى لىختلف كل إنسان عن غيره ولو كانا توءمين فى الشكل والقدرات والإمكانات لىتعاون الناس ، وىحتاج بعضهم إلى بعض ، فتكامل الأعمال ، فتعمر الحياة وترقى .

وقد جعل الله سبحانه وتعالى سر الاختلاف والتنوع فى الشكل والقدرات والاستعدادات فىما تحمله الخلية داخلها من جسيمات ملونة تُسمى «الجينات» . وهذه الجينات تحمل الخصائص الوراثية والخصائص البشرية .

إن الخلية المتحدة من التحام الحيوان المنوى والبويضة تحتوى على نصف عدد الجينات التى كانت موجودة فى الحيوان المنوى، ونصف عدد الجينات التى كانت موجودة فى بويضة المرأة ، ومن اجتماعهما تتكون النطفة الأمشاج التى تحمل الخصائص البشرية والوراثية للفرد .

إن التنوع والاختلاف أصيل فى الخلق ، بحيث يصبح كل فرد مختلفاً عن الآخرين وإن ارتبط بهم برباط النسب والدم والأرض.

فرغم أن الأصل واحد ؛ فالناس لآدم ، لكن أبناء آدم مختلفون في شكلهم وقدراتهم واستعداداتهم ، بل وحتى أفكارهم ومناهجهم؛ فستان بين قابيل وهابيل ، وبين نوح وابنه وبين إبراهيم وأبيه ، وبين فرعون وزوجته : ﴿ ولو شاء ربك لجعل الناس أمة واحدة ولا يزالون مختلفين إلا من رحم ربك ولذلك خلقهم .. ﴾ [هود: ١١٩].

التمايز في مرحلة الطفولة :

رأينا فيما سبق أساس الاختلاف والتمايز في الجنس البشرى عموماً ، لكن الشعور بالتمايز والاختلاف الشخصى قد يتبلور لدى الطفل من سن الثالثة ، عندما يبدأ بملاحظة التباين في طريق التبول . فالصبى يبدو منتصباً ، والبنت تبدو جالسة مثلاً أو «مقرفصة» .

وفي هذا السن تثير الأعضاء التناسلية فضول الأولاد ، وعلى الآباء أن يتجاوبوا مع اهتمامات الأبناء بأعضائهم التناسلية بشكل طبيعى وبسيط ، وأن يسموا هذه الأعضاء بأسمائها الحقيقية، وأن يتحاشوا أى احتقار لتلك الأعضاء، وأى نعت لها: بالقذارة ، أو «البشاعة» أو «العيب» ، أو «قلة الأدب» ، أو غير

ذلك من النعوت التي تجعل الطفل يربط بين هذه الأعضاء وبين وظيفتها الفطرية برباط غير طبيعي ، مثل : الشعور بالنفور ، أو الاستقذار ... إلى آخره .

كما ينبغي على الآباء أن يعضوا الطرف إذا رأوا الأبناء يتحسسون أعضاءهم أو يلعبون بها من آن إلى آخر ، فهذا قد يحمل الأبناء إلى تجاوزها تلقائيا إلى نشاطات أخرى ، فالانفعال والاضطراب من الآباء قد يزيد من تركيز اهتمام الطفل عليها ، ومن رغبته في إثارة مشاعر والديه وتحدى إرادتهما .

إن الولد قد يشعر نتيجة لاكتشافه للفارق بين الجنسين بأنه ينتمي إلى جنس متميز . وقد يشعر أن تكوين أخته على الصعيد التناسلي ناقص بالنسبة إلى تكوينه . والبنت قد تشعر أنه ينقصها شيء في تكوينها .

وهنا ينبغي على الآباء أن يوضحوا للأبناء أن هذا وهم ، وأنه ليس هناك ما يميز أحدهما عن الآخر . وأنه لم يعط أحد الجنسين شيئا وحرّم منه الآخر . وأن القضية ليست قضية زيادة هنا ونقصان هناك ، بل هي قضية اختلاف نوعي . فالله خلق كل نوع متميزا بأشياء يقوم بدوره المتميز أيضا في عملية الإنجاب والتربية .

التمايز فى مرحلة البلوغ :

التمايز فى مرحلة البلوغ يعنى الانضمام إلى عالم الكبار ، وهذا يعنى بالنسبة إلى الأولاد الذكور أن الخصيتين قد تم نموها وأصبحتا قادرتين على إنتاج حيوانات منوية ، منها ما يستطيع الالتحام مع بويضة الأنثى لتكوين الجنين كما قلنا من قبل .

والتمايز بمعنى الانضمام إلى عالم الكبار بالنسبة إلى البنت يعنى بدء الدورة الشهرية . فالدورة الشهرية سببها أن المبيضين قد اكتمل نموها وأصبحتا قادرتين على إنتاج بويضة قابلة للاتحاد مع حيوان منوى لتكوين جنين . فالبويضة بعد خروجها من المبيض تهاجر فى قناة فالوب - كما قلنا - حتى تصل إلى الرحم وتعلق فيه وتنمو حتى تكتمل طفلا .

أما إذا لم يحدث تلقيح لبويضة بالحيوان المنوى ، فإن الرحم يطرد البويضة مع الغشاء المخاطى البطن للرحم . ويصاحب عملية الطرد هذه نزول دم الحيض ، الذى قد يصاحبه مغص بسيط ، ويظل هذا الدم من ثلاثة إلى سبعة أيام ، يعود بعدها الرحم إلى حالته الطبيعية وعملية الدورة هذه عملية فسيولوجية لا يجب الانزعاج منها ؛ لأنها على العكس من ذلك دليل خصوبة وقدرة على أداء الوظيفة الفطرية للأنثى .

الفصل الرابع

بين التربية الجنسية والإثارة الجنسية

إننا ينبغي أن ندرك أن هناك فارقاً كبيراً بين التربية الجنسية والإثارة الجنسية . فالتربية الجنسية عملية علمية دقيقة ومنظمة ، ومتدرجة مع الوليد الإنساني حتى يصير شاباً يافعاً ، ورجلاً متزوجاً ، وراعياً مسؤولاً عن زوجته وأسرته . أما الإثارة الجنسية فهي عملية تتم من خلالها استمالة الغرائز والشهوات في الإنسان بطرائق وأساليب شتى ، منها ما هو مشروع ، ومنها ما هو غير مشروع . فالمشروع مثل : ما يقوم به الزوجان في حياتهما الخاصة . وغير المشروع مثل بعض ما نراه ونسمعه في الإعلام والإعلان ، وفي الصحف والمجلات ، وغير ذلك من وسائل الاتصال المعاصرة .

لذلك فإن أهم ما يجب على الآباء نحو الأبناء في مرحلة ما قبل البلوغ وما بعدها أن يجنبوهم كل ما يثيرهم جنسياً ويفسدهم خلقياً . فإذا عرف الآباء كيف يربون الأبناء ، وكيف يجنبونهم أحوال الفساد والانحلال ، وكيف يوجهونهم التوجيه الأمثل ؛

فإن الأغلب أن ينشأ الأبناء على الخلق الفاضل ، وأن يستقيموا على الفطرة السليمة .

فإذا كان الولد صغيراً لا يفهم أحوال النساء وعوراتهن وإثارتهن من خلال كلامهن وتعطفهن في المشى وحركاتهن وسكناتهن ، فلا بأس من دخوله على النساء ، أما إذا كان بالغاً أو قريباً من البلوغ فإنه لا ينبغي أن يمكن من الدخول بغير استئذان على النساء ، لكونه يفرق بين الحسناء والشوهاء، وتتحرك الشهوة في نفسه إذا رأى منظرًا مثيراً .

ويشير قوله ﷺ : «مروا أولادكم بالصلاة لسبع ، واضربوهم عليها لعشر، وفرقوا بينهم في المضاجع» [رواه أبو داود والحاكم]، أى أن الآباء مأمورون شرعاً بأن يفرقوا بين أبنائهم في المضاجع إذا بلغوا سن العاشرة ، مخافة أن يروا عورات بعضهم البعض وهم في حال النوم أو اليقظة ، مما قد يثيرهم جنسياً أو يفسدهم سلوكياً .

ومما يؤكد الحرص على ضرورة أن يتخذ الآباء والمربون التدابير اللازمة والأساليب الوقائية من أجل تجنب الأولاد للإثارة

الجنسية أو الهياج الغريزي والوقوع فى الفتنة ما روى أن رسول الله ﷺ قد حمل الفضل بن العباس خلفه يوم النحر - وكان الفضل قد أوشك على البلوغ - فأخذ الفضل ينظر إلى امرأة جميلة كانت تسأل النبي ﷺ عن أمور دينها ، فأخذ النبي ﷺ بدقن الفضل ، فحول وجهه عن النظر إليها . وقد روى أن العباس رأى النبي ﷺ وهو يفعل ذلك ، فقال للرسول ﷺ : لويت عنق ابن عمك ! فقال عليه الصلاة والسلام : « رأيت شاباً وشابة فلم آمن عليهما من الفتنة » [رواه البخارى والترمذى] .

الترف والإثارة الجنسية :

لقد استخلف الله الإنسان فى الأرض ليعمرها ويرقى الحياة على ظهرها ، وهذا يقتضى من الإنسان استمرار الكد والكدح ، والضرب فى الأرض ، والحركة الإيجابية التى تنشئ وتبدع . وهذه الحركة لا يستطيع أن يقوم بها المنعم المترهل . قال ﷺ : «إياكم والتنعم ؛ فإن عباد الله ليسوا بالمتنعمين» [رواه الإمام أحمد] . فالمترف مترهل ، لا يُرجى منه خير؛ فهو لاهٍ عابث يجرى وراء الشهوات ويقترف المحرمات . لذلك فإن من أساليب

التربية الجنسية الصحيحة اتباع القواعد الصحيحة فى المأكـل والمشرب والنوم لتصبح لدى الأولاد عادة وخلقاً ، فاعتلال الصحة والبدانة من أسباب الضعف الجنسى ، فمن هديه ﷺ فى الطعام والشراب تجنب التخممة واعتياد الأكل والشرب على قدر الحاجة . قال ﷺ : «ما ملأ ابن آدم وعاء شراً من بطنه ، بحسب ابن آدم لقيمات يقمن صلبه ، فإن كان لابد فاعلا فثلث لطعامه ، وثلث لشرابه ، وثلث لنفسه» [رواه أحمد والترمذى وغيرهما] . كما أن كثرة الانغماس فى الشهوات والملذات من أكل وشرب ولهو يفسد الخلق ، وبالتالي يثير النشاط الجنسى .

ومن وسائل إبعاد الأولاد عن الترف والإثارة الجنسية تعويدهم على ممارسة الرياضة وألعاب الفروسية ، والسباحة والرماية وركوب الخيل وكل رياضة نظيفة ومفيدة ؛ قال رسول الله ﷺ : «المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف» [رواه مسلم] .

ومن هذا القبيل أيضاً تعويد البنات على حياة الأنوثة والرقه ، والبعد عن التشبه بالذكور . وتعويد الأولاد الذكور على حياة الجد

والرجولة ، والابتعاد عن التراخي والميوعة والترف ، فالتعود على
التنعم والترف يؤدي إلى أن يكبر الأبناء على الكسل والترهل
والنعومة ، وقلة الرجولة ، وسقوط الهمة ، وسيطرة الشهوات ،
وشيوع العداوات .. إلى آخر تلك القائمة البغيضة التي تؤدي إلى
هدم الحياة النظيفة . قال تعالى : ﴿ وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا
مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴾
[الإسراء : ١٦] .

السلام والاستئذان :

من وسائل إبعاد الأولاد عن المثيرات ، وتعويدهم على أساليب
الحياة النظيفة ، تعلميهم آداب السلام والاستئذان مع بلوغهم سن
التمييز . فقد روى «أن رسول الله ﷺ مر على غلمان يلعبون
فسلم عليهم » [رواه الشيخان] .

والاستئذان طلب الإذن ممن تود زيارته أو الدخول عليه ، فقد
يكون منشغلاً أو غير مستعد للقاء أحد . وهو واجب على
البالغين، سواء أكان الدخول على الأم أم الأخت أم الابنة ، إلا

الزوج فليس واجباً عليه أن يستأذن فى الدخول على زوجته .

والحكمة من الاستئذان أن تكون البيوت حرماً آمناً لا يستبيحه أحد إلا بعلم أهله وإذنه فى الوقت الذى يريدون ، وعلى الحالة التى يحبون أن يلقوا الناس عليها . فالاستئذان يوفر للبيوت حرمتها، ويوفر على أهلها الحرج من المفاجأة والضيق من المباغته؛ لذلك أدب الله المسلمين هذا الأدب الرفيع بالاستئذان والسلام على أهلها ، قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتَسْلَمُوا عَلَى أَهْلِهَا ﴾ [النور : ٢٧] .

لذلك ينبغى على الآباء والمربين أن يعلموا الأطفال الذين لم يبلغوا سن البلوغ أن يستأذنوا على أهلهم - الوالدين والأخوة - ذكوراً وإناثاً - فى ثلاثة أوقات :

١ - من قبل صلاة الفجر ؛ لأن الناس يكونون نياماً فى فرشهم ، وقد يكونون عرايا أو عوراتهم مكشوفة .

٢ - وقت الظهيرة (القبلولة) ؛ لأن أهل البيت قد يخلعون ثيابهم فى ذلك الوقت ويخلدون للراحة .

٣ - بعد صلاة العشاء ؛ لأنه وقت راحة ونوم ، قال تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِنْ قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِنَ الظَّهِيرَةِ وَمِنْ بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَكُمْ ۖ﴾ .
(النور : ٥٨) .

وتربية هذه العادات فى أبنائنا منذ سن التمييز تساعد على الاستقامة على فطرة الله فى سلوكهم الخلقى والفكرى والجنسى والاجتماعى ، حتى إذا بلغوا سن الشباب كانوا نموذجا حيا فى الخلق الكامل ، والإنسانية الرفيعة .

وتقتضى الحكمة أن نعلم أبناءنا ونعودهم على ممارسة آداب الاستئذان مرتبة كما علمنا إياها رسول الله ﷺ . وهى على النحو الآتى :

١ - أن يستأذن ثلاث مرات ، لقوله ﷺ : «الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك وإلا فارجع» [أخرجه الشيخان] . إلا إذا تقين المستأذن أن أهل البيت أو المستأذن لم يسمع .

٢ - ألا يدق الباب بعنف سواء كان الطرق على الباب أو بواسطة الجرس ، ففي ذلك دليل على لطف المستأذن وكرم أخلاقه.

٣ - عدم الوقوف أمام الباب مباشرة ؛ حتى لا يمتد بصره إلى من بداخل البيت لقول الرسول ﷺ : «إنما جعل الاستئذان من أجل البصر» (رواه الشيخان وغيرهما) .

٤ - أن يكون السلام قبل الاستئذان ؛ لما روى أن رجلاً من بني عامر استأذن على النبي ﷺ وهو في البيت ، فقال : أألج (أى أ أدخل) ؟ فقال رسول الله ﷺ لخادمه : «اخرج إلى هذا فعلمه الاستئذان ، فقل له : قل : السلام عليكم ، أ أدخل ؟ فسمعه الرجل ، فقال : السلام عليكم ، أ أدخل ؟ فأذن له النبي ﷺ فدخل » [رواه أبو داود] .

٥ - ألا يجد المستأذن حرجاً ولا غضاظة إذا لم يؤذن له بالدخول امثالاً لقول الله تعالى : ﴿ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ ﴾ [النور : ٢٨] ؛ لأن المستأذن عليهم أدرى بعوراتهم ، وأعلم بأنسب الأوقات لزيارتهم .

تربية القدرة على الضبط :

إن النصوص السابقة - وغيرها كثير - ترشد الآباء والمربين إلى مجموعة من الأساليب التي تعود الأبناء القدرة على الضبط ، وتجنبهم كل ما يثيرهم جنسياً أو يهيجهم غريزياً ومن أهم هذه الأساليب :

- أن نعود أبناءنا وهم في سن التمييز وقبل البلوغ آداب الاستئذان عامة ، وآداب الدخول على أهلهم في أوقات الراحة ، خاصة قبل صلاة الفجر ، ووقت الظهر ، وبعد صلاة العشاء ؛ حتى لا يروا ما يثيرهم جنسياً ، ولا يطلعوا على أحوال لا يحسن أن يروا أهلهم عليها .

فقد يتأثر الولد - ذكراً كان أم أنثى - تأثيراً بالغاً حين يدخل إلى غرفة النوم فجأة ويرى أبويه في حالة اتصال جنسى . وقد يخرج بعد ذلك ويحدث جيرانه وأصدقاءه الصغار بما رأى ! وقد يظل الولد مندهشاً بعد ذلك كلما عادت الصورة إلى ذهنه وتخيل المشهد في عقله . وقد يكون ذلك مدعاة لتصورات وتخيلات بعيدة عن الحقيقة ، فقد يتصور الولد أن ذلك مشهد اعتداء أو

اغتنصاب ، وقد يكون ذلك مدعاة لتقليد الولد لصورة الاتصال مع الجنس الآخر ، وقد يكون ذلك مدعاة للانحراف .. الخ .

- أن نجنب الأبناء الدخول على النساء الأجنبية ، فقد يكن فى أجمل زينة ، مما يثيرهم جنسياً ويعودهم على مخالطة النساء ، والجلوس إليهن ، وحب الحديث معهن ، وتقليدهن ، فيكبر بعيداً عن صفات الرجولة ، مائلاً إلى الميوعة والخنوثة .

- التفريق بين الأولاد فى المضاجع ابتداء من سن العاشرة وما بعدها ، بحيث لا يضمهم غطاء واحد ، تجنباً للإثارة الجنسية ، ورؤية العورات والتفكير فيها .

- تعويد الأبناء على آداب النظر ، وآداب الاستماع ، والقدرة على الضبط ، وعلى اختيار البرامج الجادة فى وسائل الاتصال المسموعة والمرئية ، والابتعاد عن الأغاني الهابطة ، والأفلام والمسلسلات المثيرة ، ووسائل الإعلان والإعلام الفاجرة ، التى تركز على إثارة الغرائز . واستمالة الشهوات .

- مراقبة الأبناء بشكل غير مباشر ، وفحص محتوياتهم

الخاصة ، وحقائبهم ومكاتبهم ، وتوجيههم بالشكل الذى لا يسمح لهم باقتناء الصور العارية ، والمجلات الخليعة ، والقصص الجنسية ، والتسجيلات المثيرة التى تثير فيهم سعار الجنس ، وتفتح عليهم أبواب الرذيلة .

- عدم إتاحة المجال للأبناء لمصادقة القريبات أو بنات الجيران ؛ مما قد يثيرهم جنسياً . كما لا يجب إفساح المجال للولد والبنت فى توثيق العلاقة بينهما ، لما لهذه العلاقة من خطر كبير على الأخلاق والسلوك ، وإفساد الأبناء والزج بهم فى متاهات الإباحية والميوعة والانحلال .

اللباس وستر العورة :

ينبغى أن نعلم الأبناء منذ سن التمييز آداب اللباس والاحتشام وستر العورة ؛ فذلك أعون لهم وللمجتمع على إقامة حياة نظيفة ، لا تهاج فيها الشهوات فى كل لحظة ، ولا تستثار فيها الغرائز فى كل حين . حتى إذا بلغ الأبناء عرفوا ما يحل لهم وما يحرم عليهم فى أمور اللباس والاحتشام وستر العورات . قال تعالى :

﴿ يا أيها النبی قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنین یدنین علیهن من جلابیبهن ذلك أدنی أن یعرفن فلا یؤذین وکان الله غفوراً رحیمًا ﴾ [الأحزاب : ٥٩] .

وقال تعالى : ﴿ قل للمؤمنین یغضوا من أبصارهم ویحفظوا فروجهم ذلك أزکی لهم إن الله خبیر بما یصنعون وقل للمؤمنات یغضضن من أبصارهن ویحفظن فروجهن ولا یدین زینتهن إلا ما ظهر منها ولیضربن بخمرهن علی جیوبهن ولا یدین زینتهن إلا لبعولتهن أو آبائهن .. ﴾ [النور : ٣١] .

ویفهم من هذه النصوص صراحة أن المرأة مأمورة بلبس الحجاب والاحتشام . كما رأى فقهاء الحنفية وجمهور كبير من العلماء أن وجه المرأة لیس بعورة ، وأن كشفه جائز إذا لم یترتب علیه فتنة . أما إذا ترتب علیه فتنة ؛ فإن كشفه یكون حراماً سداً للذریعة ، ودرءاً للمفسدة .

ویفهم من النصوص أيضاً أن الحجاب غیر مرتبط بمرحلة تعلیمیة معينة ، وإنما إذا بلغت البنت سن البلوغ ونزل علیها الحيض فرض علیها الحجاب ، سواء أكانت فی المدرسة الابتدائیة

أم الإعدادية أم الثانوية . فالعبرة بالبلوغ ، فقد ينزل الحيض على بنت التاسعة . فعن عائشة رضى الله عنها أن أسماء بنت أبى بكر دخلت على النبى ﷺ وعليها ثياب رقاق ، فأعرض عنها وقال : «يا أسماء : إن المرأة إذا بلغت المحيض (أى سن البلوغ) لم يصح أن يرى منها إلا هذا وهذا» وأشار ﷺ إلى وجهه وكفيه. [رواه أبو داود] .

إن الحكمة من الحجاب والاحتشام وستر العورة هى إنشاء مجتمع نظيف ، والحيلولة دون الاستشارة المتعمدة والمستمرة ، وإبقاء الدافع الفطرى الغريزى بين الجنسين سليماً ، بحيث يعمل وفق طبيعته ، دون إثارة مصطنعة ، وانحراف به عن مقصده السليم .

إن عمليات الاستشارة المستمرة التى تقوم بها بعض برامج الإذاعة والتليفزيون والصحف والمجلات الخليعة والإعلانات التجارية ، تنتهى بالأبناء إلى صغار شهوانى لا ينطفئ ولا يرتوى. فالمشاهد الراقصة ، والنظرات الخائنة ؛ والحركات المثيرة ، والزينات المتبرجة ، والأجسام المكشوفة .. كل ذلك لا يصنع

شيئاً سوى إثارة الغرائز ، وجنون الشهوات ، والقضاء على الأسرة التى هى قاعدة البناء الاجتماعى .

إن ذلك لا ينبغى أن يجعلنا نئس من أداء رسالتنا . فلا بد أن نعلم الصبى البالغ أنه لا يجوز له أن يكشف جزءاً من سرته إلى ركبته ، لا فى رياضة ، ولا فى حمام ، وإن أمن الشهوة . وإذا أمره أحد فى كشف جزء من عورته فعليه ألا يطيعه ، ونعلم البنت البالغة أن جسمها كله عورة إلا وجهها وكفيها وقدميها .

وعورة الصبى البالغ مع مثله أو مع رجل بالغ ما بين السرة إلى الركبة . وعورة البنت البالغة مع بنت بالغة أخرى أو مع امرأة مسلمة ما بين السرة إلى الركبة . وعورة البنت أو المرأة المسلمة مع امرأة كافرة كل جسدها إلا الوجه والكفين والقدمين .

والبنت أو المرأة مع محارمها كلها عورة إلا الوجه والرأس واليدين والعنق والقدمين ، والأصل فى ذلك قول الرسول ﷺ : « لا ينظر الرجل إلى عورة الرجل ، ولا المرأة إلى عورة المرأة » [رواه مسلم] . وعنه ﷺ أنه قال : « ما بين السرة والركبة عورة » [أخرجه الحاكم] .

ومع أن كثيراً من الجهود التي تقوم بها الأسرة والمدرسة في
تربية الأبناء وفي الحفاظ على الأخلاق المتصلة بعقيدة الأمة
وأعرافها الصحيحة تضيعها المواد الهابطة المبتوثة عبر وسائل
الاتصال المعاصرة ، إلا أن صوت الحق يجب أن يظل مرفوعاً ،
والجهود المخلصة يجب أن تظل مبذولة ، والله غالب على أمره .

محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
٣	مقدمة
٨	الفصل الأول : التربية الجنسية مفهومها وأهميتها
٨	مفهوم التربية الجنسية
٩	أهمية التربية الجنسية
١٤	أهداف التربية الجنسية
١٦	تفسير السلوك الإنساني
١٨	فرويد والسلوك الجنسي
٢٢	النتائج التي ترتبت على شيوع هذه النظرية
٢٥	المتاجرة بالجنس
٢٧	الفصل الثاني : التهيئة الملائمة للجنس
٣٠	أهم أساليب التهيئة بعد الولادة
٣١	الختان
٣٣	هل للبنات ختان ؟
٣٥	النوم في حجرة الوالدين

الصفحة

الموضوع

٣٥	المبالغة في الحب والتدليل
٣٧	أسئلة الأبناء عن الجنس
٣٩	تهيئة جو الحوار والمناقشة
٤٢	أهمية الأسئلة والإجابة عنها
٤٤	نتائج عدم المصارحة والمكاشفة
٤٧	من أين أتيت ؟
	الفصل الثالث : إعداد الأبناء لاستقبال حياة
٥٢	البلوغ والشباب
٥٥	من يقوم بالمصارحة والمناقشة ؟
٥٧	دور المدرسة
٦٠	الجهاز التناسلي للذكر
٦٢	الجهاز التناسلي للإناث
٦٨	الوظيفة الفطرية للجهاز التناسلي للذكر والإناث
٦٨	كيف تتم عملية الحمل والولادة
٧١	التمايز بين الجنسين
٧٣	التمايز في مرحلة الطفولة
٧٥	التمايز في مرحلة البلوغ

الصفحة

الموضوع

٧٦	الفصل الرابع : بين التربية الجنسية والإثارة الجنسية
٧٨	الترف والإثارة الجنسية
٨٠	السلام والاستئذان
٨٤	تربية القدرة على الضبط
٨٦	اللباس وستر العورة

صدر من هذه السلسلة :

- لغة الطفل .
- التأخر الدراسى .
- كيف تستثمر وقت طفلك .
- مشكلات الطفل الرضيع .
- كيف تنمى مهارة طفلك اللغوية .
- الثواب والعقاب وأثره فى تربية الأبناء .
- طفلك الموهوب (اكتشافه - رعايته - توجيهه) .
- وقاية الطفل من الأمراض .
- أنت والتلفزيون .
- طفلك ومشكلاته النفسية (التشخيص والعلاج) .
- دور الأسرة فى تربية الأبناء .
- أبنائنا فى مرحلة البلوغ وما بعدها .

- احفظ أولادك من الأخطار .
- اللعب وفكر وتعلم .
- تنمية الإبداع لدى الأبناء .
- طفلك يسأل وأنت تجيب .
- النشاط العلمى فى حياة أبنائنا .

رقم الإيداع: ٩٥ / ٤٣٤٦

الترقيم الدولي : 3 - 391 - 261 - 977 I . S . B . N